

TÍTULO: Manual De Bioética Para Estudiantes De La Carrera De Medicina De La Filial Universitaria
"Elena Esperanza Fernández De Castro" Del Municipio De Trinidad

TITLE: Manual De Bioethical For Estudisntes of the Career of Medicine of the University Branch
"Elena Hope Fernández De Castrates" Of the Municipality De Trinidad

Valdés Pérez Geraldo Luis**

Rondón Álvarez Pedro Isac**

Vázquez Bandomo Geuny Alexander***

*FUM s Ciencias Médicas, Pre/Post-Grado, MES, Trinidad, Cuba, gluis@infomed.sld.cu, M Sc. Lic. en Educación y Prof. Asistente.

**FUM s Ciencias Médicas, Pre Grado, MES, Trinidad, Cuba, pirondon@infomed.sld.cu, M Sc. Lic. en Educación y Prof. Auxiliar.

*** FUM s Ciencias Médicas, Pre Grado, MES, Trinidad, Cuba, geuny@htdad.ssp.sld.cu. Esp. En MGI y Terapia Intensiva y Emergencia. Prof. Asistente.

Resumen: El presente trabajo tiene como esencia la presentación de un Manual Práctico de Bioética, el mismo posee gran importancia ya que contribuye a una mejor formación y desarrollo de los estudiantes del Nuevo Modelo Pedagógico, además de lograr interactividad no solo en la forma de presentar los contenidos, sino al incluir tareas para el aprendizaje y el estudio de casos y otras técnicas que serán una herramienta útil como métodos fundamentales de enseñanza, basado en la solución de problemas y la educación en el trabajo como forma fundamental de organización de la enseñanza, que utiliza como escenarios docentes los propios del Sistema Nacional de Salud en los cuales se desempeñan los profesionales graduados, el mismo hace que los estudiantes se puedan apropiar del sistema de conocimientos y habilidades necesarios y suficiente para lograr la competencia y el desempeño como futuros profesionales. Tiene como objetivo el desarrollo de alternativas metodológicas para el estudio de la disciplina Bioética, donde se pasa revista a los elementos teóricos fundamentales acerca de estos contenidos, aprovechando el amplio marco de reflexión que ofrece esta disciplina, dirigido fundamentalmente a los educandos y educadores universitarios de las ciencias medicas, por constituir el contexto donde nos desarrollamos. el resultado de este Manual Práctico radica en potenciar el estudio de la disciplina Bioe-

tica en el contexto de la educación y formación de los estudiantes de la carrera de Medicina de la Filial Universitaria “Elena Esperanza Fernández de Castro” del municipio de trinidad .

Palabras clave: Manual Práctico, Bioética.

Abstract: The present work has as essence the presentation of a Practical Manual of Bioethical, the same one possesses great importance since it contributes to a better formation and the New Pedagogic Model's students' development, besides achieving non alone interactividades in the form of presenting the contents, but when including tasks for the learning and the study of cases and other techniques that will be an useful tool as fundamental methods of teaching, based on the solution of problems and the education in the work like fundamental form of organization of the teaching that it uses as educational scenarios those characteristic of the National System of Health in which act the graduate profesionales, the same one he/she makes the students to appropriate of the system of knowledge and necessary and enough abilities to achieve the competition and the acting like future profesionales. He/she has as objective the development of alternative methodological for the study of the discipline Bioethical, where he/she spends magazine to the fundamental theoretical elements about these contents, taking advantage of the wide reflection mark that offers this discipline, directed to the educandos and university educators of the sciences fundamentally prescribes, to constitute the context where we develop ourselves. the result of this Practical Manual resides in potencies the study of the discipline Bioethics in the context of the education and the students' of the career of Medicine of the University Branch formation Elena Esperanza Fernández of Castro" of the Trinidad municipality.

Words key: Practical manual, Bioethical.

INTRODUCCIÓN

Enseñar es una de las profesiones más dignas y hermosas que existen; pero si se trata de la enseñanza universitaria, entonces adquiere un matiz más elevado, por ser la universidad el sitio final por donde pasan los futuros profesionales. El compromiso del profesor universitario se basa fundamentalmente en la formación integral de los estudiantes.

Si se aprovecha el amplio marco de reflexión que ofrece la bioética, dirigido fundamentalmente a los docentes universitarios de las ciencias médicas, por constituir el contexto donde nos desarrollamos. Los avances científico técnicos de las últimas décadas han invadido el terreno de las mencionadas ciencias, en el que van a desempeñar sus funciones los que hoy estudian en los altos centros docentes, razón por la cual los profesores debemos estar preparados para poder transmitir a los alumnos la manera lógica y racional para enfrentar esos dilemas.

Esta preparación nos obliga necesariamente a incursionar en la bioética, como disciplina y como ciencia que nos permita obtener la metodología, es decir, las herramientas para poder servir de guía al educando e incentivarle en todo lo relacionado con ello.

Tiene obviamente que ser así, porque el discurso bioético no puede ni debe ser unilateral. Al ser heterogéneo, facilita que cualquier tema que se discuta, pueda ser analizado a la luz de la bioética.

En los umbrales del Tercer Milenio, vivimos tiempos muy difíciles, de profundos cambios en la arena internacional y de trascendentales modificaciones. La caída del campo socialista trajo como consecuencia la creencia del triunfo del sistema capitalista, lo que promovió la existencia a su vez de un mundo unipolar, conjuntamente con la hegemonía del imperialismo yanqui, que son los sellos que caracterizan al mundo de hoy, engendrando la globalización capitalista, bajo los fundamentos ideológicos del Neoliberalismo.

La ética y la responsabilidad de la ciencia deberían ser parte integrante de la educación y formación que se imparte a todos los científicos. Es importante infundir en los estudiantes una actitud positiva de reflexión, vigilancia y sensibilidad respecto de los problemas éticos con los que pueden tropezar en su vida profesional.⁽¹⁾

La función docente de la Universidad es contribuir a formar recursos humanos competentes que respalden las demandas sociales en 3 grandes vertientes: cultural para fortalecer la identidad nacional; políti-

ca, que implica entrenar a los educandos en la participación democrática en la vida política y económica para impulsar el logro de un mundo productivo y el aporte científico para el desarrollo.

Las relaciones del educador con los educandos no se pueden fundar, de una parte, en el escamoteo de la verdad concerniente a la índole política de la educación y, de otra parte, en la afirmación de la mentira de su neutralidad. No puede haber camino más ético, más verdaderamente democrático, que revelar a los educandos por qué luchamos y darles a mismo tiempo pruebas concretas e irrefutables de que respetamos sus preferencias aunque sean opuestas a las nuestras. En la lucha de las ideas, los profesores cubanos no pretendemos vencer con la imposición sino con los argumentos que esclarezcan dudas, fundamenten posiciones de principios, persuadan a los equivocados y refuercen las convicciones de los que comparten nuestros sentimientos de identidad nacional y profesional.

No habría ejercicio ético democrático, si la educación pretendiera ser neutra, si hiciera caso omiso de la existencia de ideologías, políticas y clases sociales. La práctica educativa, la formación de los jóvenes implica enseñarles a realizar opciones y tomar decisiones en favor de un sueño y contra otro; en favor de las ideas y acciones de unos y en contra de las ideas y acciones de otros. Y es precisamente el imperativo de desarrollar en los educandos esas habilidades intelectuales el que exige la eticidad del educador y le impone la coherencia entre el discurso y la práctica.

Es inaceptable el discurso bien articulado que defiende el derecho a ser diferente y una práctica que niega ese derecho. Esta es la razón por la cual, en la educación médica cubana, se exige de los educadores que sean ejemplo de respeto al otro, con todas sus posibles diferencias incluidas. Esa es la herencia de la ética martiana, de la que la sociedad cubana actual se erige en depositaria.

Pero los docentes y educandos de la Universidad son, ante todo, seres humanos que viven en sociedad. Ellos también están enfrentados al peligro mediato del desastre ecológico para la supervivencia del hombre, que afecta a la humanidad en su conjunto, sin distinción alguna. Sin embargo, la inmediatez de los estragos que produce a millones de seres, que forman parte de esa gran humanidad, la injusticia social -con su enorme secuela de pobreza, hambre y enfermedades- no es una amenaza sino una terrible realidad.

La única alternativa posible, como forma de contribuir al salvamento de la civilización del tercer milenio, radica en el enfrentamiento de la ética de la solidaridad social a la ética del egoísmo. Esta necesidad de búsqueda de una alternativa justa e inteligente, que permita la salvación no sólo de las actuales

generaciones sino de las venideras, entraña otra: la de formación de valores en todos los niveles de la educación, muy especialmente en el nivel universitario, por la proximidad de sus egresados a fungir como actores sociales de cambio en sus respectivas realidades socio-históricas.

En el caso de la Universidad médica cubana, aunque no se confronta este problema al nivel social, no quiere decir que no existan casos aislados de egoísmo y poco comprometimiento social, por lo que resulta necesario el traer nuevamente, al nivel protagónico los aspectos educativos, particularmente los relativos a la moral profesional. A partir de la reforma de la enseñanza, ocurrida en los primeros años del triunfo de la Revolución cubana, en que el diseño curricular sufrió ostensibles modificaciones y se atemperó a las nuevas necesidades surgidas como consecuencia del impetuoso avance de la ciencia y la técnica, especialmente en el campo de las ciencias biomédicas, las disciplinas humanísticas descendieron en la escala de valores. En tal sentido se argumentó que la nueva ética social impregnaba con tanta fuerza el curriculum invisible de los futuros egresados de las ciencias médicas, que no era necesario utilizar tiempo curricular para su enseñanza.

Al inicio del siglo XXI la Universidad médica cubana se puede sentir orgullosa del nivel de preparación científico-técnica de sus egresados. El método fundamental de enseñanza, basado en la solución de problemas y la educación en el trabajo como forma fundamental de organización de la enseñanza, que utiliza como escenarios docentes los propios del Sistema Nacional de Salud en los cuales se desempeñan los profesionales graduados, hace que los estudiantes se puedan apropiar del sistema de conocimientos y habilidades necesarios y suficientes para lograr la competencia y el desempeño como futuros profesionales, tal y como se ha evidenciado a lo largo de estos últimos cincuenta años.

Sin embargo, la insuficiente preparación humanística se observa hoy día hasta en algunos de los actuales profesores, formados en las circunstancias antes descritas. ¿Y qué ha ocurrido en estos tiempos en que el mundo se debate ante una verdadera crisis de valores, de la que Cuba no ha podido aislarse totalmente?

¿Están preparados los profesores para teorizar, debatir y reflexionar con los estudiantes cada uno de los candentes problemas éticos que plantea el actual desarrollo tecnológico en el campo de la salud?

¿Está asegurada la formación humanística de los futuros egresados de ciencias médicas?

¿Cómo podría influir la educación médica en la atención de salud, a partir de la modelación de hombres virtuosos capaces de entregarse a la comunidad que atienden?

¿Están dotados los estudiantes, de una bibliografía básica, la cual potencie los conocimientos sobre el tema en cuestión?

¿Responde desde el punto de vista metodológico, el actual plan de estudio, de la carrera de medicina a la educación bioética, aspecto tan importante en el egresado de las ciencias biomédicas?

Estos y otros aspectos del problema constituyen la esencia del tema de este trabajo, además de pasar revista a los elementos teóricos fundamentales acerca de esos contenidos, propone alternativas metodológicas, sobre la base del estudio de casos y otras técnicas que serán una herramienta útil para los estudiantes del primer año de la carrera de medicina del nuevo modelo pedagógico del municipio de Trinidad.

Partiendo de este análisis, nos planteamos el siguiente **problema**:

¿Cómo contribuir a potenciar el estudio de la Bioética, en los estudiantes de, primer año de la Carrera de Medicina del Nuevo Modelo Pedagógico del municipio de Trinidad, a través de alternativas metodológicas que garantice la formación integral del futuro profesional?

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar alternativas metodológicas para el estudio de la disciplina, Bioética, que contribuya a la formación y desarrollo de valores bioéticos, en los estudiantes de primer año de la carrera de medicina del nuevo modelo pedagógico del municipio de trinidad.

II. MATERIAL Y MÉTODO

La investigación se realiza a través de un diseño experimental, porque se evalúa o se mide el comportamiento o el estado actual del tratamiento de los temas de Bioética en la disciplina Filosofía y sociedad en el primer año del Nuevo Modelo Pedagógico en la carrera de medicina.

En nuestra investigación se utilizaron los **métodos del nivel teórico**: el Histórico -Lógico, el Análisis - Síntesis, el Inductivo -Deductivo, el Sistemico-Estructural y del **nivel empírico**: Análisis de Documentos, Observación y Entrevista Grupal.

Se aplico una **combinación adecuada de métodos (orales, visuales y prácticos)** que garanticen la apropiación del sistema de conocimientos, habilidades y valores que pretenden potenciarse en los estu-

diantes. **Mini conferencias activadas** mediante las presentaciones en Power Point dirigidas a los conceptos y contenidos fundamentales que deben ser aprendidos en cada tema.

Las **preguntas de retroalimentación** garantizan el nivel de aprendizaje adquirido y proyectar estrategias para adoptar medidas correctivas.

Estudios de casos para estimular la autorreflexión y el trabajo individual y grupal mediante la aplicación de lo aprendido.

La **lectura** por el alumno y el **trabajo independiente** para reafirmar los conocimientos, se debe propiciar la lectura analítica y reflexiva y contextualizar los contenidos a su entorno comunitario.

La aplicación y **solución de problemas** mediante la aplicación práctica del sistema de conocimientos, habilidades y valores a su comunidad en la sección incluida al finalizar cada tema.

III. ESTRUCTURA DEL MANUAL

El Manual Práctico está estructurado en cinco capítulos, y cada uno contiene propuestas para la ejercitación de los conocimientos:

El Capítulo I. En este capítulo se hace un recorrido referencial sobre diversos aspectos relacionados con la bioética, desde la perspectiva científica y educacional.

El Capítulo II. El autor propone varias alternativas metodológicas así como un programa de actividades e información para el tratamiento de algunos de los temas de bioética que reciben los estudiantes del nuevo modelo pedagógico de la carrera de ciencias médicas.

El Capítulo III. Contiene ejercicios para el autoaprendizaje de los estudiantes del primer año de la carrera de medicina, válidos también para cualquier tipo de universitario, profesional reorientado ya en activo, cursos de post grado y maestrías vinculados con esta temática e incluye orientaciones para el estudio de casos, vinculados a las actividades de formación de los estudiantes de la carrera de medicina,

de manera que tanto el estudiante como el profesional reorientado se acerquen a situaciones que les preparen para su quehacer en la esfera de su labor profesional.

IV. CONCLUSIONES

Los aspectos tratados en el presente trabajo demuestran la importancia de la formación del futuro profesional de las ciencias médicas en aspectos bioéticos, unido a la formación de valores en los estudiantes, única vía para lograr profesionales de altos valores ético-humanistas combinados con una alta preparación científico-técnica. Sin dudas, existe la imperiosa necesidad de incluir el estudio de la Bioética en el currículo explícito de las carreras de ciencias médicas e identificarla como una de las necesidades de aprendizaje más urgentes de los docentes y profesionales de la salud. Pero es cierto que solo el aprendizaje de los aspectos teóricos no va a permitir el cambio necesario, mucho menos con la celeridad que imponen las actuales circunstancias. Si lo aprendido no es también aprehendido, no se verá reflejado en los imprescindibles cambios conductuales.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos llegamos a la conclusión de la necesidad de desarrollar un grupo de alternativas metodológicas que se aplique a un Grupo estudiantil, como actividad intra y extracurricular y que contribuya al desarrollo de valores bioéticos como: la solidaridad, la modestia, la justicia, el sentido del deber, la dignidad, la entrega incondicional, el amor a la profesión, el respeto a los derechos humanos y a la libertad.

REFERENCIAS

- Acosta, J; ¿Es la vida un valor absoluto?; Revista Avances Médicos de Cuba; N° 7; La Habana, 1996: 35-49
- Acosta, J; Tendencias del debate bioético contemporáneo; Boletín del Ateneo "Juan Cesar García"; Representación OPS en Cuba; Vol. 3; N° 3-4; La Habana 1995: 35-49
- Acosta Sarriego, José Ramón [et al.]. **Bioética desde una perspectiva cubana**. La Habana: Centro Félix Varela, 1997. 334 p.

- Acosta J. Quién debe decidir; Rev. Av. Med. Cuba. No 6 1976;(6):59-62.
- AGUILAR DÍAZ C ÁNDIDO R. Fortalecimiento de valores: Una necesidad de todos los tiempos. Imprenta EPASE, Camagüey, 1999.
- ALONSO, DANIEL Y OTROS. Ética y Deontología médica. Minsap. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1987.
- AMARO CANO, M. del C. "La ética de la Atención Primaria de Salud", en: Selección de Temas de Medicina General Integral. Edumed. La Habana, 2001.
- AUTORES VARIOS. Las reformas de la educación: experiencias y perspectivas. UNESCO, París, 1981.
- Amarillo, M. M. González, U. P. (1997): Consideraciones sociológicas y éticas sobre aspectos del aborto demandado. En Colectivo de autores: **Bioética desde una perspectiva cubana**. Editor Acosta, J. S., Centro "Félix Varela", Ciudad de la Habana.
- Araujo, R. G. (1997): Hacia una Bioética Latinoamericana. En Colectivo de autores.: **Bioética desde una perspectiva cubana**. Editor Acosta, J. S., Centro "Félix Varela", Ciudad de la Habana.
- Alarcón Ortiz, Rodolfo. La Nueva Universidad Cubana. MES.
- Alfonso Cuba, I.: Los medios de enseñanza y el modelo educativo virtual. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, CEPES. Universidad de La Habana. 2004.
- Álvarez de Zayas, C. M.: La escuela en la vida (Didáctica).
- Asnariz TL, Jadranca J. Abordaje bioético. Un recorrido interdisciplinario espiralado. En: Bioética, cuestiones abiertas. Inicio desarrollo y fin de la vida humana. Buenos Aires: Editorial Eledé, 1996:21-38.
- BAXTER PÉREZ ESTHER. La formación de valores, una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
- BEAUCHAMP, T. AND CHILDRESS, J. Principles of biomedical Ethics. Ed. Oxford University, 1994
- Beck, B. Clinical Trials. Interpharm Press, Inc. Buffalo Grove, 1996.
- Bravo Matarano Ernesto. "La ética del Científico en Cuba", **Bioética desde una Perspectiva Cubana** (libro) Editorial Félix Varela. Cuba. 1998

- Bravo, O.F. (1997): Reflexiones sobre el tema aborto provocado. Primera parte. **Rev. Sexología y Sociedad**, publicación especializada del CENESEX, Año 3, No 7, C. Habana, Agosto.
- Baxter Pérez, Esther."La educación en valores. Papel de la escuela". Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- Beltrán Marín, Anna Lidia, Dra. LA EDUCACIÓN en Cuba, Material de apoyo a la docencia, centro universitario José Martí Pérez, Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Raúl Ferrer Pérez. Sancti Spiritus, 2008.
- Beltrán Marín, Anna Lidia, Dra., Historia de la Educación, MATERIAL de apoyo a la docencia, Centro Universitario José MARTÍ Pérez, CENTRO de estudios de Ciencia de la educación Raúl Ferrer Pérez. Sancti Spiritus, 2008.