



Title: Ethics, transversality and communication within the educational process in Medicine studies.

Author: María Marta Martínez Lorenzo, B.Ed., and MSc.

Summary.

This work is part of a research project that has been done by the department of educative work and university extension, of "10 de Octubre" Medicine School, to bring solution to different worries that have appeared in different meetings where professors and students have exchanged opinions about the lack of principles in a group of students which is not related with the Medical Ethics Principles.

The objective of this work is to demonstrate the necessity to work on ethics as a transversal axis in the educative process of medicine studies, and because of that it is suggested a participative and communicative strategy based on understanding and discussion among all the social elements that participate in the process.

Key Words: Ethics/ transversality/ communication

TÍTULO: La Ética: eje transversal en el proceso docente educativo de la carrera de medicina

AUTORA: MSc. María Marta Martínez Lorenzo.

INTRODUCCIÓN

Ética y Revolución son dos hechos consustanciales que nacen de una práctica cotidiana y común. Resulta un ejercicio de valores que emergen de la conciencia y la actitud de los hombres y mujeres ante la vida, y perfilan un comportamiento, un modo de ser y actuar propios, distintivos de un hecho social trascendente, que se expresa, a su vez, en los principios que le sustenta y anima.

En Cuba, los profesionales, los estudiantes de las especialidades médicas y otros técnicos medios de la salud, deben regir su comportamiento por los **Principios de la Ética Médica**, que tienen su fundamento en la tradición ética cubana y como resultado de la obra de la Revolución en el campo de la salud.

De esa tradición emerge el pensamiento y la actuación de un paradigma, el médico y guerrillero Ernesto Guevara de la Serna, quien definiera:

“...El médico cumple una función de extraordinaria importancia, no solo la estricta de salvar vidas, en que muchas veces su intervención científica no cuenta, dado los mínimos recursos de que esta dotado, sino en la tarea de respaldar moralmente al enfermo y de hacerle sentir que junto a

él hay una persona dedicada con todos sus esfuerzos a aminorar sus males y la seguridad de que esa persona va a permanecer al lado del herido o enfermo hasta que se cure o pase el peligro.”¹

Estos principios y normas se sustentan en la plena identificación con la concepción materialista y científica del mundo, y con el carácter clasista de nuestra función social y científica, que tiene como objetivo mantener y preservar la salud del pueblo, al mismo tiempo que nuestra experiencia médica se extiende, también, al terreno de la ayuda internacionalista a otros países.

No obstante, el acrecentado deterioro de valores morales y cívicos en nuestra sociedad, a lo largo de los más de 20 años de período especial, ha dejado también su impacto negativo en el sector de la salud y en especial en la formación de los futuros profesionales.

En la Facultad de Ciencias Médicas 10 de Octubre, desde el departamento de trabajo educativo y extensión universitaria, hemos percibido en los intercambios realizados con los estudiantes de medicina, ya sea a través de los Turnos de Reflexión y Debate, en las reuniones de la FEU, en consejos disciplinarios o en las reuniones con los profesores de los colectivos de años de la carrera, que se evidencia en una parte considerable de nuestros estudiantes, actitudes negativas que no se corresponden con los preceptos establecidos en nuestro código de ética.

Sin embargo, no es suficiente desde lo curricular en la carrera de medicina, el tratamiento a la ética como ciencia, por lo que se hace necesario buscar las vías desde las tres dimensiones del proceso docente educativo, para lograr un enfoque ético – axiológico – humanista en la formación de nuestros educandos.

A partir de estas consideraciones, nos planteamos como **Problema científico de la investigación:** ¿Cómo contribuir a fortalecer el comportamiento ético de los estudiantes de la carrera de medicina en la Facultad de Ciencias Médicas 10 de Octubre?

El Objetivo General: Elaborar una estrategia educativa para incluir la ética como eje transversal en el proceso docente educativo de la carrera de medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de 10 de Octubre

Objetivos Específicos:

- Fundamentar el papel de la ética en el proceso docente educativo de la carrera de medicina
- Diagnosticar el estado actual del tratamiento al tema de la ética en el currículo de estudios de la carrera de medicina
- Diagnóstico del estado actual del comportamiento ético de los estudiantes de la carrera de medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de 10 de Octubre
- Demostrar la necesidad de abordar la ética como un eje transversal en el proceso docente educativo de la carrera de medicina

1 Ernesto Guevara de la Serna: La guerra de guerrillas. Imprenta del INRA. Departamento de Instrucción del MINFAR, 1960

La idea a defender: Para contribuir al comportamiento ético de los estudiantes de la carrera de medicina, resulta necesario desarrollar una estrategia que considere a la ética como eje transversal del proceso docente educativo

Esta propuesta se fundamenta en:

- *El enfoque histórico - cultural y la teoría de la actividad:* creada con Vigotsky, que se sustenta a su vez en los aportes hechos por psicólogos marxistas acerca de la transformación del proceso de enseñanza – aprendizaje, desde un enfoque integral, renovador y progresista para la formación de la personalidad plena del hombre
- *El enfoque ético, axiológico y humanista:* concepción integradora de los fundamentos de la ética sobre la moral y los valores como elementos consustanciales a la esencia de los seres humanos, que cualifica la actividad humana y sus resultados en la que siempre están presentes, dándole un sello particular. En su carácter científico, metodológico y práctico, este enfoque de naturaleza valorativa, se introduce al tenerlo en cuenta en los estudios y análisis de los hechos o procesos sociales. En su aplicación interdisciplinaria en el campo de las Ciencias de la Educación se asocia, entre otras, a la sociología, la psicología y la pedagogía para la comprensión más integral del desarrollo de la personalidad, del proceso educativo y de la investigación educativa²
- *La interdisciplinariedad,* se caracteriza por un trabajo de integración de las diferentes áreas del conocimiento, por la cooperación e intercambio abierto al diálogo y al planeamiento. La interdisciplinariedad penetra todos los elementos del conocimiento, presupone la integración entre ellos y está marcada por un movimiento continuo, creando y recreando oportunidades para la discusión y el aprendizaje.
- *La Transversalidad,* que por su dimensión globalizadora hace frente a la educación compartimentada. Educar en la transversalidad, según Rafael Yus (1998) implica un cambio en la perspectiva del currículo docente, que va más allá de la simple complementación de las áreas disciplinarias, trayendo elementos éticos y sociológicos que motivan a la institución, para innovarla y colocarla al servicio de las exigencias del mundo globalizado.

La *transversalidad* a pesar de ser una temática bastante nueva en el mundo educativo, ya ha estado presente en los programas de estudio de países del mundo iberoamericano a través de la Educación Avanzada

Los ejes transversales se caracterizan por estar presentes en la totalidad del proceso educativo, y este carácter transversal se refiere como mínimo a tres aspectos:

²Consultar a Nancy Chacón Arteaga y Luis Abreu Mejías: “ Educación en valores en la formación permanente y en el trabajo sindical: Experiencia Cubana”. Pedagogía 2007. IPLAC; UNESCO: La Habana 2007

- Abarcan contenidos de las diferentes disciplinas, de modo que únicamente pueden abordarse teniendo en cuenta la relación y complementariedad de las mismas.
- Son temas que deben estar presentes en gran parte de los contenidos y por lo tanto, su desarrollo en el aula es responsabilidad del conjunto de profesores
- La *transversalidad* de los temas hace referencia también a aquellas actividades del centro de estudios que trascienden los aspectos puramente académicos. Se trata de que estos temas estén presentes en la vida del centro dentro y fuera de sus aulas, así como en las distintas disciplinas que se imparten dentro del plan de estudio, y que habrán de convertirse en aspiraciones de la institución, siendo el consejo de dirección el máximo responsable del reflejo de los ejes en todas las actividades en que participe el estudiantado del centro.

METODOLOGÍA A UTILIZAR PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA.

Se establece como *tareas de la investigación*:

- Breve análisis histórico de la importancia de la ética médica dentro del desarrollo social
- Diagnóstico del estado actual del tratamiento del tema de la Ética en el currículo de la carrera de medicina
- Diagnóstico del estado actual del comportamiento ético de los estudiantes de la carrera de medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de 10 de Octubre
- Elaboración de una estrategia educativa para tratar la Ética como eje transversal en el proceso docente educativo de la carrera de medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de 10 de Octubre

Desde el inicio, en enero del 2014, fue concebido aplicar los instrumentos de la investigación a una muestra representativa de los tres primeros años de la carrera de medicina en nuestra Facultad, la cual tendrá un seguimiento durante los tres años siguientes, lo que nos permitirá evaluar el comportamiento de esos estudiantes, en la medida que avancen hacia el resto de los años de la carrera.

Estudiantes de la carrera de medicina: septiembre 2014

FCM 10 de Octubre

	Universo:	muestra:	
1er año:	176	80	
2do año:	58	40	
3er año:	42	30	
TOTAL:	276	150	55 %

La investigación que desarrollamos es de naturaleza cualitativa, y proponemos la interpretación con una visión integradora sobre los contenidos de la ética a fin de evitar el riesgo de distorsionar la realidad.

De esta forma, los fenómenos son investigados en el campo de estudio socio pedagógico, utilizando el enfoque dialéctico materialista, donde el individuo es visto en su totalidad, integralmente, inmerso en sus relaciones sociales y profesionales, a la vez que se le considera un sujeto activo dentro de la investigación.

A partir de este enfoque, seleccionamos estrategias pedagógicas afines al paradigma socio crítico de la investigación educativa, con el propósito de lograr una investigación participativa, y también utilizamos diversos métodos de investigación

Métodos Teóricos:

- Lógico - Histórico: con la finalidad de estudiar el comportamiento de las etapas en el desarrollo histórico de la Ética Médica, sus manifestaciones y tendencias.
- Analítico – Sintético: Para estudiar el objeto en sus partes y relaciones, así como establecer los vínculos necesarios con el desarrollo de la Ética como eje transversal
- Sistémico: Permite el análisis de la ética como un todo integral, como un sistema de conocimientos, que toma en consideración todas sus interrelaciones y define la estructura didáctica con un enfoque coherente.

Métodos Empíricos:

- Observación:
 - a) a profesores de las diferentes disciplinas para diagnosticar la metodología que utilizan para promover la educación ética en la formación de los educandos.
 - b) a estudiantes de los 3 primeros años con la intención de determinar la conducta que asumen durante la docencia - asistencial, así como su relación con el profesor, con el colectivo estudiantil, y con el colectivo laboral de la institución docente
 - c) *Técnicas a emplear:*
 - Entrevistas: A los profesores de las diferentes disciplinas acerca de cómo trabajan el tema de la Ética
 - Encuestas a los estudiantes
 - Análisis Documental:

Será utilizado para revisar los parámetros curriculares nacionales establecidos en función de conocer las orientaciones metodológicas para verificar el tratamiento del tema de la Ética

Asimismo será necesario utilizar el método estadístico para el análisis porcentual de los datos obtenidos.

Resultados más relevantes. Parciales: enero 2015.

Presentación de ponencia en el Coloquio Itinerante de Comunicación de la Facultad y la UCMH

Título: Ética, Transversalidad y Comunicación, en el proceso docente educativo de la carrera de medicina

- Algunas reflexiones necesarias sobre elementos conceptuales.

La moral es estudiada por la ética, la pedagogía, la psicología, la sociología, la lógica, la etnografía y algunas otras ciencias sociales. Sin embargo, para la ética, la moral constituye su objeto único de estudio, y además lo analiza como fenómeno en su conjunto. Como ciencia normativa, *la ética*, no simplemente refleja los usos, sino que ofrece el análisis orientador, crítico, valorativo, educativo y preventivo, en cuanto a la relación de las personas con la sociedad.

Algunos estudiosos de la teoría de la acción comunicativa, se refieren a la *significación que tiene para la ética la comunicación humana*, puesto que solo a través del diálogo será lícito obtener acuerdos éticos racionales.

Los *ejes transversales*, que constituyen el centro de las actuales preocupaciones sociales, entre las que se encuentra *la ética*, deben ser el núcleo en torno al cual gire el currículo modular. Son contenidos educativos e hilos conductores de la actividad docente, comunes a todas las disciplinas, y que por ello requieren de un tratamiento transversal, con un enfoque orientador, crítico y dinámico, que pueden constituir finalidades en sí mismos, para contribuir a la transformación de la realidad social

- *ÉTICA en el currículo de la carrera de Medicina*

Sin embargo, al hacer el diagnóstico del estado actual del tratamiento del tema de la Ética en el currículo de la carrera de medicina, mediante el análisis de los programas de estudio y entrevistas realizadas a profesores de prestigio, arribamos a las siguientes consideraciones:

La asignatura de Filosofía, solo se da en primer año y el último tema del programa, en el segundo semestre se refiere a la Ética y la Bioética, con salida al perfil profesional.

En 5to año se imparte en 36 h: Nociones de Medicina Legal, Ética Médica y Derecho Médico

Durante la carrera de medicina, en la mayoría de las asignaturas del currículo la referencia a la ética médica, está en los objetivos generales de las asignaturas, pero no hay indicaciones concretas en el sistema de conocimientos para tratarla.

De ahí deriva que la ética se trata en el posgrado, a partir del trabajo de las cátedras y participan los cursistas según motivaciones personales.

La ética, en la enseñanza de pregrado, debe inculcarse a través de la práctica médica y aunque hay profesionales de prestigio, que constituyen ejemplos a seguir, hay otros que están trasladando sus propios vicios, o que en su concepción de la docencia dan prioridad a trasladar los contenidos que imparten, sin participar en todo lo necesario para lograr la formación integral del estudiante, dando muestras de ACADEMICISMO y PRACTICISMO

Estas limitaciones desde la dimensión curricular, nos demuestran la necesidad de buscar las vías desde las tres dimensiones del proceso docente educativo, para lograr un enfoque ético – axiológico – humanista en la formación de nuestros educandos.

- **Situación Problemática**

Al hacer el diagnóstico del estado actual del comportamiento ético de los estudiantes de la carrera de medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de 10 de Octubre, constatamos la presencia de actitudes negativas que no se corresponden con los Principios de la Ética Médica, por lo que determinamos profundizar en la investigación.

El método de la observación, así como la técnica de la entrevista grupal, con estudiantes y profesores de la carrera, han sido determinantes en los resultados parciales obtenidos hasta el momento.

Las visitas realizadas a Turnos de Reflexión y Debate, con el propósito de intercambiar sobre el tema “Los valores que defendemos”, así como a reuniones de brigadas para hacer análisis parciales sobre la integralidad de los estudiantes, a lo que se une la participación en las reuniones con el secretariado ampliado de la FEU, así como los intercambios metodológicos realizados con profesores guías y los colectivos de años, nos permiten afirmar que hay evidencias del deterioro de algunos valores tales como: la honestidad, la crítica y la autocrítica, el respeto y el decoro, la capacidad de sacrificio, la solidaridad y el humanismo en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

En la medida que avanzan los años, las relaciones de grupo lejos de fortalecerse, se deterioran a partir de que predominan actitudes individualistas y egocentristas, una competencia desleal, que se convierte en una carrera de lobos, tal y como la definiera el inolvidable Ernesto Che Guevara en su artículo: “El Socialismo y el Hombre en Cuba” al analizar el impacto que tiene la mentalidad capitalista en la formación de los hombres.

En el análisis del cumplimiento de las tareas de la educación en el trabajo, tales como pases de visita, guardias, o la lucha antivectorial, se dan muestras en algunos estudiantes de la falta de responsabilidad individual y social, ya que no basta con que garanticen la asistencia, sino que cumplan con calidad los propósitos de las mismas, y sobre todo con que se sensibilicen con las necesidades de la población a la cual están prestando atención.

Es importante destacar, la incidencia que tiene en todo lo anteriormente expresado, la comunicación en el sistema de relaciones interpersonales de los futuros profesionales de la salud, ANEXO 1, lo cual en ocasiones tiene un impacto negativo, ya que todos los factores sociales que están llamados a tributar a su formación como profesionales integrales que necesita la Revolución, no desempeñan el papel adecuado, y por el contrario trasladan con la palabra y la acción, sus propios vicios, y la ausencia de compromiso social. Hay quien con su actitud, y la mediocre calidad del servicio que presta, sin tener en cuenta que nos debemos al pueblo, contribuye a restar credibilidad al Sistema Político Cubano.

La población cubana espera de sus médicos, un modelo en cuanto a conducta moral y hábitos de vida que engendren salud. Pero si el discurso no es armónico con su vida personal su integridad moral será fuertemente cuestionada y perderá credibilidad como representante de nuestro sistema de salud, que exige hacer cumplir ante todo, los principios de la ética médica.

La correspondencia entre el decir y el hacer, en eso se fundamenta el éxito. Es menester recordar las palabras del Apóstol José Martí al decir:

“...Las palabras deshonran cuando no llevan un corazón limpio y entero”.

“... Decir bien para obrar bien, es mejor”.³

Por otra parte, se le ha prestado especial interés al 1er año de este curso, 178 estudiantes en una matrícula inicial distribuidos en 8 grupos, donde por primera vez predomina el sexo masculino, sin duda esto se corresponde con la posibilidad que se dio de entrar a la carrera sin tener que pasar el Servicio Militar Obligatorio, unido a otras facilidades con respecto al índice académico. Al hacer un sondeo a las entrevistas realizadas por nuestras psicólogas en el inicio del curso se destaca un número considerable de estudiantes que optaron por la carrera en una segunda vuelta, ya que no estaban motivados por la misma. Todo esto sin dudas repercute de manera negativa en los resultados docentes alcanzados hasta el momento.

El colectivo de profesores del año coincide en que hay evidencias de falta de interés y malos métodos de estudio, unido a la mala base y deudas educativas que traen de las enseñanzas anteriores y hay posibilidades de que solo garanticen la continuidad de estudio hacia los próximos años; aproximadamente, menos del 50%.

A toda esta problemática pretendemos darle seguimiento desde el departamento de trabajo educativo y extensión universitaria de la FCM 10 de Octubre, durante los cursos 2015- 2016 y 2016 – 2017 mediante un proyecto de investigación que tiene como propósito: Elaborar una estrategia educativa para incluir la ética como eje transversal en el proceso docente educativo de la carrera de medicina.

CONCLUSIONES

La ética como eje transversal en el proceso docente educativo de la carrera de medicina, es una exigencia política, acorde con la situación que presenta la problemática del comportamiento de la escala de valores en la sociedad cubana actual y debe estar encaminada al fortalecimiento de los valores en los futuros profesionales de la salud.

La ética como eje transversal en la carrera de medicina, requiere una estrategia de comunicación participativa, creativa y contextualizada, basada en el dialogo y el entendimiento, entre todos los actores sociales que intervienen en el proceso docente educativo.

Bibliografía

Borroto Cruz Radamés y Ramón Aneiros Riba: La comunicación humana y la calidad de la atención médica. *Ética y Bioética para profesionales de la salud*. Pág. 178-198. Editorial Ciencias médicas. La Habana, 2011

3 José Martí: Obras completas, tomo 2, p. 216.

- Castro Ruz Fidel: Discurso pronunciado en la Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas, el 3 de diciembre del 2002
- Chacón Arteaga, Nancy: *Moralidad Histórica, Valores y Juventud*, Centro Félix Varela. La Habana, 2000
- _____ y otros: Curso de Ética y Sociedad. Un acercamiento al estudio de la Ética, la moral y los valores humanos. (Tabloide) *Edit. Juventud Rebelde*. La Habana 2006
- Enciclopedia General de la Educación. Tomo 3. *Didácticas Específicas II: Temas Transversales*. Editorial Océano, Barcelona, España 2000
- Fabelo Corzo, José R.: "Mercado y valores humanos". *Temas 15* La Habana, julio- septiembre 1998
- Fernández Ledesma Rodolfo. Percepción de Competencias Comunicativas En Estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Período 2007-2008. Bases para una Estrategia. (Tesis presentada en Opción al Grado de Máster en Ciencias de la Comunicación.)
- Fiallo Rodríguez Jorge: *Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación*. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.1996
- _____ : Las relaciones intermaterias y su relación con la educación en valores. *Revista Desafío Escolar*. México. Año 2, 9. Oct-Dic 99.
- _____ : *La Interdisciplinariedad en la Escuela: de la utopía a la realidad*. Material en soporte digital. 2003
- Guevara de la Serna, Ernesto: La guerra de guerrillas. Imprenta del INRA. Departamento de Instrucción del MINFAR, 1960
- _____ : El Médico revolucionario/ Obras 1957 – 1967 – 2 T/ Casa de las Américas/ La Habana 1970.
- Hart Dávalos, Armando: _____ : "Todo empieza por la moral". *Granma*, 10 de marzo 2005 pág.3
- López Bombino, J. L.: El diálogo y la cultura del error en la formación de valores. *Por una nueva ética*. Pág. 442-454. Editorial Felix Varela, La Habana 2007
- Mañalich Suárez, Rosario: Interdisciplinariedad y Didáctica. *Revista Educación* 94. mayo-agosto 1998
- Martí, José: *Obras Completas*. Volúmenes II. Editora Nacional de Cuba. La Habana 1966.
- MINSAP: Principios de la ética Médica. *Ética y Bioética para profesionales de la salud*. Pág. 361-365. Editorial Ciencias médicas. La Habana, 2011
- Moreno Monserrat: Los Temas Transversales: Claves de la formación Integral". Ediciones Santillana S. A. Buenos Aires, Argentina 1995
- Palos Rodríguez. José.: Educar para el futuro: temas transversales del curriculum. Edit. Desclée De Brouwer. Bilbao. España. 1998.
- Perera Fernando: *La interdisciplinariedad en el proceso pedagógico*. Tesis doctoral. C.D.ROM. ISPEJV, La Habana 2000
- Quintana Pérez Manuel: Ética de la Justicia: diálogo dentro de la ética discursiva. *Por una nueva ética*. Pág. 442-454. Editorial Felix Varela, La Habana 2007

Salazar Fernández, Diana: *La interdisciplinariedad, resultado del desarrollo histórico de la ciencia*. Tesis Fac. Humanidades ISPEJV La Habana 2000

Yus Rafael: *Temas Transversales: en busca de una nueva escuela*. Artes Médicas. Porto Alegre 1998

ANEXO 1



ANEXO

ENCUESTA aplicada a 1er año

Responda:

- a) ¿En qué opción solicitaste la carrera de medicina?
- b) En una escala del 1 al 10 ¿Cuánto te gusta la carrera?
- c) Explica, el por qué de tu elección.
- d) ¿Cómo quisieras que transcurrieran tus años de estudiante universitario?
Expresa hasta cinco deseos
- e) Expresa cinco elementos que no quisieras encontrar en tu Universidad