

IMPRONTA SOCIAL DE MAESTRÍAS AMPLIO ACCESO, EN EL MUNICIPIO PLAZA DE LA REVOLUCIÓN. (2004- 2014)
SOCIAL IMPRINT MASTERS BROAD ACCESS, IN PLAZA DE LA REVOLUCION (2004-2014)

Prof. Dra. Zoila del Socorro López Díaz maestria@manfa.sld.cu, FCM Manuel Fajardo, Asesora Formación Académica Dpto. Posgrado, Profesora e Investigadora Auxiliar, MSc EDUMED

RESUMEN: Tras concluir ejecución de programas maestrías amplio acceso, (AA), identificar su impronta social, es muy útil para investigar la repercusión que los procesos educativos del Posgrado tienen dentro de la Gestión Universitaria, y la Comunidad, no obstante en Cuba poco se ha estudiado al respecto dentro de la figura académica: maestrías, y motivó su estudio en el municipio Plaza de la Revolución. Resultados: Permitieron ingreso al posgrado académico y obtención del título de máster de todo graduado universitario de las Ciencias Médicas, lo que ocasionó que hoy 536 egresados (másteres) presten su atención en programas de salud priorizados y en todas las instituciones de salud del territorio; para lo cual su facultad médica ejecutó 7 nuevos programas académicos, donde 223 de sus profesores obtuvieron categoría de máster (41,6%). Mientras que el 68,6% de sus egresados opina sentirse muy satisfecho del reconocimiento social alcanzado así como que el 100% de ellos mejoró sus haberes salariales tras egresar de cualquiera de estas maestrías. Conclusión: La impronta social de estos programas en el territorio es muy satisfactoria, al posibilitar que un elevado número de profesionales de la salud, pudieran elevar su nivel académico e investigativo a fin de mejorar la calidad de la asistencia, docencia e investigación médica del territorio, así como sus haberes salariales.
Palabras claves: impronta social maestrías amplio acceso, posgrado.

Summary

After completing execution of large master access (AA) programs, identify their social imprinting, it is very useful to investigate the impact that educational processes Postgraduate have within the University Management and the Community, however in Cuba little has been studied thereon within academic figure: master, and motivated their study in the Plaza de la Revolution. Results: They allowed entry to postgraduate and academic qualification as a master of all college graduate of Medical Sciences, causing 536 graduates today (master) pay attention on priority health programs and in all health institutions in the territory; for which the medical faculty executed 7 new academic programs, where 223 teachers obtain their master category (41.6%). While 68.6% of its graduates considers feel very satisfied of social recognition achieved and that 100% of them improved their wage salaries after graduation from any of these masters. Conclusion: The social imprint of these programs in the territory is very satisfactory, to enable a large number of health professionals, could raise its academic and research level to improve the quality of care, teaching and medical research area as well as their wage assets.

Keywords: social imprint masters broad access, postgraduate.

INTRODUCCIÓN: La Universidad contemporánea cuya misión es formar recursos humanos que respondan a las exigencias de la sociedad, y para lo que de forma indispensable debe evaluar continuamente su proceso docente educativo, al unísono que valida la pertinencia y eficiencia de todos sus programas académicos vigentes, sin olvidar que a la luz de la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES), del año 2008; quedó establecido que las carreras universitarias como cualquiera de las figuras académicas de la educación posgraduada en el área de las Ciencias de la Salud tienen un elevado impacto en el desarrollo humano, por apreciarse en ellas con nitidez la necesidad de lograr con coherencia los principios de pertinencia, equidad, calidad y compromiso social, que solamente pueden ser fruto de la voluntad política de construir sociedades más justas y plenas con la participación del Estado, o sea, la sociedad en su conjunto, así como sus instituciones asistenciales y docentes; y por tanto el cumplimiento de los propósitos antes señalados resultarían imposible si no se realiza una evaluación adecuada de los programas académicos y del contexto histórico, social e institucional en el cual se ejecutan (1) lo que mantiene en la actualidad aún más que nunca su vigencia debido a las exigencias sociales de un paradigma de médico que responda a las necesidades de las comunidades, y que obliga a realizar transformaciones en la formación y desarrollo de los recursos humanos en salud, con la inclusión de métodos educativos revolucionarios donde no pueden faltar modelos de enseñanza centrados en el estudiante, el cual deberá convertirse en ente crítico, capaz de analizar los problemas, buscar soluciones, aplicarlas y asumir responsabilidades sociales, participando en la planificación y evaluación de la Educación Médica por la impronta que a nivel social está siempre deja. (2,3).

Por tanto, las transformaciones producidas en Educación Médica requieren de una evaluación e identificación constante tanto a nivel social, como de la satisfacción de sus egresados, acorde al desarrollo de los procesos educativos implícitos y de las instituciones docentes donde estos se realizan, por ser estos considerados actualmente como los instrumentos necesarios para el desarrollo de políticas universitarias basadas en una dirección científicamente fundamentada y en la cual se debe dar especial importancia a la identificación de su impronta social a fin de que permita validar pertinencia, vigencia, congruencia y viabilidad en las novedosas condiciones de las actuales propuestas curriculares (4- 14).

Es por ello que a 10 años de puesto en marcha los recién concluidos programas de maestrías amplio acceso, (a partir de ahora Maestrías AA), se hace necesario identificar su impronta social en sus egresados, instituciones y la comunidad, lo que posibilita a que las instituciones universitarias puedan contar con información actualizada, confiable y pertinente acerca de la repercusión social que sus procesos educativos del posgraduado que imparte, tipo de formación dirigida en lo fundamental a la capacitación profesional destinada a satisfacer de manera inmediata las necesidades concretas del contexto socioeconómico del país atendiendo a las prioridades de su desarrollo científico-técnico, es decir, tipo de enseñanza que capacita a un profesional del que se espera que su actividad sea realmente útil y trascendente para la sociedad que lo formó (15,16).

Aspectos entre otros que permiten a la Universidad justificar su razón de ser al poder contar con información muy novedosa, acerca de elementos claves a la hora de tomar decisiones para sugerir o no, a sus decisores académicos el perfeccionamiento de sus programas, tema vigente siempre dentro de sus programas de Gestión; no obstante en Cuba y particular en la figura académica

maestría, este tema ha sido poco publicado dentro de la docencia médica posgraduada y fue el motivo para que esta autora decidiera realizar la investigación.

OBJETIVO GENERAL: Identificar la impronta social, alcanzada por las Maestrías AA, en el municipio Plaza de la Revolución. (2004-2014).

Tareas científicas a desarrollar para dar respuesta al objetivo general propuesto:

1. Número, perfil ocupacional y nivel de salud donde laboran sus egresados en el municipio.
2. Maestrías AA ejecutadas en la FCM “M. Fajardo” y profesores propios que alcanzaron categoría académica de máster con estos programas.
3. Egresados, reconocimiento social personal y repercusión económica alcanzada tras egreso.

MATERIAL Y MÉTODO:

- A. Clasificación y Tipo de Investigación: Descriptiva y observacional.
- B. Universo de estudio: 536 egresados Maestrías Amplio Acceso (AA)
- C. Selección de la muestra: Intencional, a fin de investigar solo aquellos egresados que residen o laboran en el municipio: 242 egresados (45,1%).

I- MÉTODO: El problema a investigar fue enfrentado mediante búsqueda en archivos del Dpto. de Posgrado y Secretaría Docente de toda información que aportara datos acerca de la impronta social de las Maestrías AA, mientras que su identificación en egresados, se realizó a través de su opinión y con aplicación de un instrumento confeccionado al efecto y validado por criterio de especialistas, el que contó de una escala de Likert, cuya descripción o categorías de valores fueron los siguientes:

Valor	Categoría	Interpretación
5	Muy satisfecho	Se cumplieron todas sus expectativas de reconocimiento social y queda o está muy satisfecho
4	Medianamente satisfecho	Solo logró cumplirlas y queda medianamente satisfecho
3	Satisfecho	Logró cumplirlas y queda escasamente satisfecho
2	Poco satisfecho	No se cumplieron sus expectativas y quedó insatisfecho
1	No satisfecho	No se cumplieron sus expectativas y quedó muy insatisfecho
0	No contestó	No responde y no es posible identificar su satisfacción

II- PROCESAMIENTO: Obtener todos los datos primarios, posibilitó agrupar las variables estadísticas de forma independiente y según las tareas propuestas así como sus resultados, lo que garantizó calidad en el procesamiento de la información en software estadístico SPSS versión 11.5 para Windows; mientras que textos y tablas se procesaron con el paquete Microsoft Office 2010, lo que posibilitó el análisis de los resultados, expresados en tablas de frecuencias absolutas y relativas (número y porcentaje), a fin de dar respuesta al objetivo general, donde se apoyó la discusión y planteamiento de las conclusiones del estudio,

III. ASPECTO ETICOS: Como aspecto esencial se solicitó aprobación del Jefe del Dpto. de Posgrado, Secretaria Docente y egresados Maestrías AA de la institución, mediante consentimiento informado, tras explicarles a todos de manera clara y sencilla los objetivos del estudio, antes de

solicitar su aprobación, inclusión, participación, y de garantizarles absoluta discreción acerca de la información ofrecida, por lo que en todo momento la investigación guardó la postura ética establecida.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Desarrollo y Resultados de las 3 tareas científicas propuestas:

Tarea no.1: Tras investigar en los archivos del Dpto. de Posgrado y de Secretaría Docente de la institución, fue posible constar en sus documentos normativos para la figura académica: maestrías y de manera particular entre los requisitos de ingreso de programas de modalidad amplio acceso, que a estos podían ingresar todos los graduados universitarios de las ciencias médicas, según perfil ocupacional; lo que permitió el ingreso a la formación académica de la enseñanza del Posgrado Académico de todos los profesionales universitarios de cualquiera de los cinco perfiles de las Ciencias Médicas que así lo desearan, hecho hasta ese momento sin precedente dentro de la docencia médica cubana, a fin de elevar su nivel y capacitación profesional, científica y académica mediante la obtención de un título de máster, y que ocasionó elevada impronta social dentro de la atención en salud del municipio, al poder contar hoy entre los profesionales de la salud que en el laboran, con 536 másteres cuyos temas de investigación guardan estrecha relación con los programas priorizados de atención en salud de la población, lo que posibilita dar una mejor atención a los habitantes del municipio. (Tabla 1)

Tabla 1: Maestrías AA, egresados según programas. FCM M. Fajardo. Mcpio P. de la Revolución. (2004-14)

Programas Maestría AA	No. Egresados	Por ciento
Atención Integral a la Mujer (AIM)	89	16,6
Atención Integral al Niño (AIN)	116	21,6
Enfermedades Infecciosas (EI)	102	19,1
Longevidad Satisfactoria (LS)	69	12,8
Medicina Bioenergética (MBN)	49	9,2
Urgencias Médicas en la APS (UM)	78	14,5
Procederes Diagnósticos en la APS (PD)	33	6,2
Total	536	100,0

En cuanto su perfil ocupacional, no obstante poder contar con la presencia de sus egresados en todas las instituciones de salud del territorio, en mayoría (73,5%), estos son médicos que laboran en la Atención Secundaria de Salud (ASS) o centros hospitalarios del municipio. (Tabla 2 y 3).

Tabla 2: Maestrías AA, egresados según su perfil. FCM M Fajardo. Mcpio P. de la Revolución. (2004-14)

Perfil ocupacional	No. egresados	Por ciento
Médico	394	73,5
Licenciado Enfermería	82	15,3
Licenciado Tecnología de la Salud	49	9,2
Licenciado Psicología	2	0,4
Estomatólogo	5	0,9
Veterinario	4	0,7
Total	536	100,0

Tabla 3: Maestrías AA, egresados según nivel de atención en salud donde laboran.
FCM M. Fajardo. Mcpio P. de la Revolución. (2004-14)

Nivel de Atención	No. Egresados	Por ciento
Atención Primaria de Salud	168	31,3
Atención Secundaria de Salud	281	52,4
Atención Terciaria de Salud	80	14,9
Otros	7	1,3
Total	536	100,0

Resultados que permiten identificar que la mayor impronta social alcanzada por estos programas y sus egresados en cuanto al perfil ocupacional y nivel de salud donde estos laboran estuvo en los médicos de la atención secundaria de salud (hospitales), donde con marcado predominio (73,5%), estos profesionales alcanzaron categoría de máster al cursar alguna Maestría AA, entre todos los profesionales que laboran en el municipio, lo que permite interpretar que existió dependencia entre el lugar donde trabaja el educando para el hecho de egresar de cualquiera de estos programas.(Tablas 2 y 3)

Cabe destacar que las maestrías AA tienen declarado en sus programas de manera general estar dirigidos hacia la investigación dentro de la Atención Primaria de Salud (APS) y los resultados de esta investigación muestran que en mayoría que sus egresados en el territorio desempeñan su labor profesional e investigativa acerca de problemas de su radio de acción profesional en hospitales, lo que pudiera ser explicado según lo manifestado por Arteaga García, Álvarez Blanco, Cabrera Cruz y Toledo Fdez.(16), quienes tras estudiar la integración docente asistencial e investigativa en la APS, señalan “que la investigación en ese nivel de salud ha quedado postergada por la asistencia y la docencia, motivado por la masividad que ambas enfrentan, así como que en ese nivel la asistencia médica representa su principal objeto social, y hace que quienes conducen esos procesos, le dediquen a estos un mayor tiempo, y por tanto la investigación objeto principal de los egresados de estas maestrías, no llega a tener el protagonismo que le corresponde en la solución de los problemas de salud de ese nivel de atención, muy a pesar de los no pocos deseos de los profesionales que allí se desempeñan, por tener un desarrollo académico y científico mayor, pero que por enfrentar la existencia de un grupo de realidades allí presentes, estas les impiden que así sea”, criterios con los que también coincide la autora.

Tarea no. 2 En cuanto a la impronta social que los programas de amplio acceso tuvieron en la Facultad Médica del territorio, estos hicieron posible que a partir del año 2004, esta institución pudiera contar con un total de 7 programas de maestría, algo que hasta ese momento no había sido posible dentro de la formación académica de su Posgrado, y que unidos a tres programas de maestrías propios que iniciaron su ejecución pocos años después, posibilitan a que en la actualidad, la institución ejecute 10 programas de maestría, resultados coincidentes con lo expresado por Hatim y Ricardo (17), cuando señalan que “el éxito del desempeño de un centro académico está íntimamente relacionado con las competencias alcanzadas por sus recursos humanos y la labor educativa que en la propia institución docente se realice” que en este caso es la formación de

másteres, la que entre otros fines persigue poder contar con una cantera para la obtención del grado de doctor en ciencia en las diferentes ciencias particulares de las ciencias médicas.

Tabla 4: Profesores Propios, egresados Maestrías AA. FCM M. Fajardo. Mcpio P de la Rev. (2004-14)

Programas de Maestrías AA	Categoría Docente de Profesores Propios				
	Instructor	Asistente	Auxiliar	Titular	Total
Atención Integral a la Mujer	11	21	13	3	48
Atención Integral al Niño	26	13	22	2	63
Enfermedades Infecciosas	16	16	20	1	53
Longevidad Satisfactoria	12	5	5	0	22
Medicina Bioenergética y Natural	2	4	2	0	8
Urgencias Médicas en la APS	9	7	4	0	20
Procederes Diagnósticos en APS	7	2	0	0	9
Total	83	68	66	6	223 (41,6%)

Otra impronta social de estos programas en el municipio Plaza de la Revolución, estuvo en que de los 536 graduados con que cuenta hoy el territorio, 223 graduados (41,6%), son profesores de la Facultad Médica que obtuvieron su título de máster, a través de estas maestrías; lo que posibilitó a la institución una vez más poder evidenciar el alto nivel académico, docente y científico que poseen sus claustros, no solo para conducir y ejecutar los procesos educativos del Pregrado, sino también de la Formación Académica del Posgrado, para los que también cuenta con elevado prestigio y larga tradición docente.(Tabla 4)

Tarea no. 3: Antes de acometer el desarrollo de esta tarea se hace necesario conceptualizar dentro de las Ciencias Médicas, **satisfacción**, ya que fue a través de esta y en opinión de sus egresados que se identificó la impronta social de las Maestrías AA en estos. Concepto emitido en el año 2008 por Massip Pérez, Ortiz Reyes, Llantá Abreu, Peña Fortes e Infante Ochoa (18), como “ la necesidad de determinar o identificar en los procesos educativos o asistenciales, uno de sus indicadores de excelencia en la prestación de los servicios que dentro de ellos se brindan y donde la opinión de los usuarios es un resultado que aporta información sobre el grado en que estos sienten que el servicio recibido ha cumplido con sus expectativas”.

Tabla 5: Maestrías AA, Impacto Social en egresados. FCM “M Fajardo” Mcpio P. de la Rev. (2004-14)

Impronta social en egresados	Opiniones de Satisfacción	5	4	3	2	1	0	Total
	Reconocimiento social alcanzado tras egreso		166	40	16	5	5	10
Porcentaje		68,6	16,5	6,6	2,1	2,1	4,1	100,0
Repercusión Económica		242	0	0	0	0	0	242
Porcentaje		100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0

La impronta social que en opinión de sus egresados tuvieron las Maestrías AA, estuvo en que egresar de cualquiera de sus programas les ayudó a mejorar su desempeño profesional como resultado de una investigación científica y por tanto a recibir el reconocimiento social de sus

colegas y pacientes, lo que motivó que 166 graduados (68,6%) opinara estar o sentirse muy satisfechos, lo que también ocurrió cuando se les cuestionó acerca de la satisfacción alcanzada con la repercusión económica que en ellos había tenido egresar de la maestría, y donde en mayoría (242 egresados/100,0%), opinaron sentirse muy satisfechos. (Tabla 5)

Resultados coincidentes con los de Green Arrechavala, Vargas Porras, González Santamaría, Ruiz Carrión, Fruto, de Escobar, et al (19), quienes señalan que externamente la impronta social en egresados de maestrías por ellos investigados se evidenció a través de la satisfacción alcanzada, cuando estos opinaron que haber mejorado sus ingresos, o lograr algún ascenso dentro de la empresa, producto de los méritos profesionales alcanzados tras egresar de la maestría, les había ocasionado algún beneficio social.

Ocupando las opiniones de insatisfacción en cuanto a reconocimiento social alcanzado, valores numéricos muy bajos, ya que con igual número y por ciento (5 egresados/2,1%), los graduados insatisfechos manifestaron estar o sentirse poco satisfechos y no satisfechos de ello, lo que permite apreciar que son pocas las ocasiones en que de manera general tanto las instituciones donde laboran, como sus colegas y pacientes de alguna manera no les reconocen a los egresados sus esfuerzos para haber culminado cualquiera de estos programas.(Tabla 5)

Lo cual no es coincidente con los resultados de Arteaga García, Álvarez Blanco, Cabrera Cruz y Toledo Fernández (16), quienes señalan que “las principales causas de insatisfacción en egresados de maestrías por ellos estudiados, es la falta de reconocimiento por parte de otros niveles asistenciales y equipos directivos”, motivos no referidos en ninguna de las opiniones emitidas por los egresados durante esta investigación y que hace que sus resultados sean coincidentes una vez más con los de Green Arrechavala, Vargas Porras, González Santamaría, Ruiz Carrión, Fruto, de Escobar, et al (19), quienes señalan que externamente la impronta social en egresados de maestrías por ellos investigados se evidenció en la satisfacción individual alcanzada, cuando estos opinaron considerar que las personas empleadas en su organización tras egresar de la maestría habían alcanzado reconocimiento social de parte de sus directivos, colegas y compañeros de trabajo.

Para discutir la impronta social en cuanto a reconocimiento social y repercusión económicas de las maestrías AA en sus egresados, se hace necesario señalar que estos programas motivaron o causaron en sus ex educandos, un conjunto de cambios, impresión o efecto muy intenso, que implican en ellos un mejoramiento significativo, perdurable o sustentable en el tiempo, o en alguna de sus condiciones o características y que se plantearon como esenciales durante el Taller de CEAC- Doctorados de la VRPGI-UCMH, año 2010 (20), cuando fueron determinados los indicadores de impacto para el Posgrado de las Ciencias Médicas y con los cuales coinciden los resultados de esta investigación, y donde teniendo en cuenta lo manifestado por Brünner, (21) se hace indispensable delimitar aquellos aspectos sobre los cuales se tratará de medir dicho efecto; lo que se tuvo muy presente al declarar el objetivo general de la investigación y las tareas a desarrollar para dar respuesta a este, y que en el caso de los egresados investigados estos estuvieron referidos al desarrollo intelectual alcanzado mediante la docencia impartida durante la maestría, a fin de que el educando logre mejorar su desempeño laboral y sea capaz de efectuar un aporte efectivo a la sociedad contribuyendo a así a su desarrollo y crecimiento económico y social. (22)

Debido a que los estudios acerca de la impronta social que sobre sus egresados tienen los programas del Posgrado se inscriben en el campo de las relaciones entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo; relaciones complejas cuyo estudio ha producido un vasto cuerpo teórico y en el que se han perfilado perspectivas diversas, lo que a criterio de Navarro Leal (23) Barnett (24) y Soler Martínez (25), tiene objetivos variados referidos a la pertinencia de la formación académica recibida, y que indagan la correspondencia entre ésta y el ejercicio profesional; además de que al decir de Martínez Álvarez (26), proporcionan una serie de indicadores sobre la eficiencia de las instituciones universitarias y la influencia de la educación en la trayectoria o el desempeño de sus egresados, lo que también es señalado por Massip Pérez; Ortiz Reyes; Llantá Abreu; Peña Fortes e Infante Ochoa (18)

Siendo los resultados que acerca de la impronta social que las Maestrías AA han tenido en sus egresados del municipio Plaza de la Revolución, también coincidentes con los de Martínez Álvarez (26), quien refiere que egresar de una maestría producen en los egresados sentimientos de contento con los conocimientos recibidos o con el trabajo que desempeñan, así como satisfacción profesional relacionada estrechamente a la libertad y autonomía en cuanto a la organización y realización de su trabajo.

CONCLUSIONES: La impronta social, de las Maestrías AA, en el municipio Plaza de la Revolución es muy satisfactoria, al posibilitar que un elevado número de profesionales de la salud que en el laboran, cuenten hoy con elevado nivel académico, científico e investigativo a fin de mejorar la calidad de la asistencia, docencia e investigación médica del territorio.

Además, investigar acerca de cualquiera tema en las figuras del Posgrado y en especial en sus programas de maestría permite realizar estrategias de valoración para identificar el desarrollo profesional y grado de desempeño de egresados, evaluar resultados de programas y facilitar posibles decisiones en modificaciones de aspectos curriculares, metodológicos, evaluativos, de pertinencia de contenidos, mediante los cuales es posible validar socialmente la misión de la Universidad; institución cuyo papel básico en la sociedad contemporánea, es la de diálogo permanente con su contexto social, y donde la impronta social de sus egresados y programas académicos sean los verdaderos protagonistas para valorar a sus diferentes instituciones de educación superior, pues por su intermedio y mediante su evaluación, es que a las Universidades se les permite justificar su razón de ser.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Ortiz M, Rguez M, Cruz N, Alonso N. Análisis del Programa de Introducción a la Medicina Gral Integral en relación con los componentes no personales del proceso docente educativo. Rev Habanera de Ciencias Médicas. [revista en la Internet]. 2003 [Acceso 2015 Mar 01]; 2(5). Disponible en: http://www.ucmh.sld.cu/rhab/articulo_rev5/marta_ortiz.htm
2. Cañedo Andalia R, Karell M C: Apuntes para una historia universal. ACIMED [revista en la Internet]. 2004 Feb [Acceso 015 Mar 04]; 12(1): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000100003&lng=es Cumbre mundial de educación médica declaración Edimburgo 1993. Educ Med Super [revista en la

- Internet]. 2000 Dic [Acceso 2015 Mar 04]; 14(3): 270-289. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000300007&lng=es
3. Pérez Sánchez A.M, L. M. Bustamante Alfonso. La evaluación como actividad orientada a la transformación de los procesos formativos. *Educ Med Super* 2004 Dic [Acceso 2015 Mar 04]; 18(4):1-1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000400005&lng=es
 4. Castellanos Laviña J.C.: Universalización de la Educación Superior. En: Conferencia impartida en el Diplomado Educ.Sup. La Habana, UCM-H, FCM "Calixto García", 2008.
 5. Borroto Cruz R, Lemus Lago ER, Aneiros Riba R. *Medicina Familiar y Educación Médica: La Paz, Bolivia* Editorial Guido Zambrana Ávila; 1998: 91-125
 6. Vecino Alegret F. La Universidad en la construcción de un mundo mejor. Conferencia Magistral. Dossier de la Maestría de Educación Médica, 2006.
 7. Salas Perea RS. Bases esenciales de la educación en salud. En: *Educación en Salud. Competencia y desempeño profesionales*. La Habana: ECIMED; 1999: pp. 27-59.
 8. *Programas Maestrías Amplio Acceso*. República de Cuba. MINSAP. UCMH. 2004.
 9. Pérez Martínez VT., de la Vega Pazitková T. Comportamiento de los nuevos retos de la educación posgraduada en el Pol. Doc "A. Betancourt". *Rev Cub Med Gen Integr*. 2009 Mar [Acceso 2015 Mar 04]; 25(1): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-0100021252009000100013&lng=es.
 10. Núñez Jover J, Fdez Gonzalo A. Posgrado y desarrollo científico y tecnológico en Cuba. En: *Selección de Lecturas Asignatura Educación y Desarrollo*. T II. Matanzas: Maestría de la Educación Superior. Universidad de Matanzas. 1999.pp 612-31
 11. Arteaga J. Hatim A.: Educación de Postgrado: Estructura y Procesos Fundamentales. En: Hatim Ricardo A, Gómez Padrón EI. *Literatura Básica Módulo Postgrado*. Material de Estudio. Maestría de Educación Médica, [CD ROM]. UCM-H. 2002
 12. Manzo Rguez L, Rivera Michelena C. N., Rguez Orozco A. R. La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. *Educ Med Super* 2006 Sep [Acceso 2015 Mar 04]; 20(3): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300009&lng=es.
 13. Pernas Gómez M, Sierra Figueredo S, Fdez Sacasas J A, Miralles Aguilera E, Diego Cobelo JM. Principios estratégicos de la educación en Ciencias de la Salud en Cuba (II): la pertinencia. *Educ Med Super* . 2009 Jun [Acceso 2015 Mar 04] ; 23(2): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200006&lng=es.
 14. Rojo Pérez N. Pertinencia social de programas académicos de perfil gerencial en el sector salud. *Educ Med Super* . 1999 Jun [Acceso: 2015 Mar 04]; 13(1):70-79.Disponible.en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2141199900010&lng=es.
 15. Arteaga García A., Álvarez Blanco A.S., Cabrera Cruz N., Toledo Fdez. A.M.: La integración docente, asistencial e investigativa en la APS. *Rev Cub Med Gen Integr*, 2010 abr-jun. 2010 [Acceso 15-11-2014]; Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-212520090002000158&lng=es&nm=iso&ting=es
 16. Hatim Ricardo A., Gómez Padrón E: *Calidad, Evaluación e Impacto del Posgrado*. Módulo Posgrado. Maestría EDUMED, La Habana, 2002

17. Massip Pérez C.; Ortiz Reyes R.M; Llantá Abreu M del C; Peña Fortes M; Infante Ochoa I. La evaluación de la satisfacción en salud: un reto a la calidad Rev. Cub Salud Pública. 2008; 34(4). oct.-dic. [Acceso 20-10-2014]; Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielophp?script.=sciarttext&pid=S0864-34662008000400013&lng=es&nrm=iso&tlng=es>
18. Green Arrechavala I.L., Vargas Porras A.E., Glez. Santamaría R., Ruiz Carrión R., Fruto O., de Escobar V. et al: Estudio de Seguimiento de Egresados Programas de Posgrado Regionales Centroamericanos. Consejo Sup Univ Centroamericano, (CSUCA).2011 Abr [Acceso 24-11-2014] Disponible:http://daad.csuca.org/attachments/121_MEMORIA%20ESTUDIO%20SEGUIMIENTO%20DE%20EGRESADOS.pdf
19. VRPG-UCM-H: Indicadores de impacto. Taller de CEAC-Doctorados. Año 2010
20. Brünner, J.J.: Calidad y Evaluación en la Educación Superior" en: Evaluación y Acreditación Universitaria". Metodologías y Experiencias". Eds. M. Letelier y E. Mtnez. (1997). Caracas, Venezuela, Nueva Sociedad, UNESCO [Internet]. 2010 [Acceso 12-10-2014]; Disponible en <http://www.brunnerevaluacionacreditacionuniversitariaunesco>
21. Fuentes Díaz M: Una propuesta para la evaluación de la calidad del Postgrado Médico. [Monografía: en Internet] 2006 [Acceso 26-11-2014]; Disponible en: <http://www.monografias.com>
22. Navarro Leal, M. A. Consideraciones Teóricas de Estudios de Egresados. En Valenti G: Esquema Básico para Estudio de Egresados de Educ Superior, México: ANUIES, 2003: pp. 45-70. 2014 [Acceso 12-10-2014]; Disponible en: <Http://www.navarrolealanuies2003>
23. Barnett, R. Los Límites de la Competencia. Barcelona: Paidós. 2001. [internet]. 2014 [Acceso 12-10-2014]; Disponible en: <http://www.barnetteditpaidos2001>
24. Soler Mtnez C. Reflexiones acerca del término competencias en la actividad docente. Educ Med Super. 2004 [Acceso 12-10-2014]; 18(1): Disponible: <http://www.bvs.sld.cu/revistas/emsvol18-1-04/ems05104.htm>
25. Mtnez. Álvarez C.: Pertinencia de la Formación de Egresados de la Maestría CIIDIR Oaxaca: Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional. Unidad Oaxaca, (CIIDIR Oaxaca). [Internet]. 2014 [fecha de acceso 12-10-2014]; Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/643/64326316.pdf>