

TITULO. VINCULACION DE LA GERIATRIA AL TRABAJO CIENTÍFICO ESTUDIANTIL EN LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA

Mendoza Rodríguez Lina ¹
Viera Machado Celia ²
Veliz Mieres Luisa Deysi ³

¹ Escuela Latinoamericana de Medicina. Departamento de Medicina General Integral, Profesora Auxiliar, M Sc en Longevidad Satisfactoria. Habana, Cuba. Correo electrónico.linamendoza@elacm.sld.cu

² Escuela Latinoamericana de Medicina. Departamento de Medicina General Integral, Profesora Asistente, M Sc en Infectología Habana, Cuba. Correo electrónico.danos@infomed.sld.cu

³ Escuela Latinoamericana de Medicina /Departamento de Ingles, Profesora Asistente. Habana, Cuba. Correo electrónico.ldeveliz@elacm.sld.cu

Resumen: Introducción. El trabajo científico estudiantil es de gran importancia para la formación y preparación de los futuros médicos, les permite desarrollar una actividad investigativa acorde a su labor profesional, con una visión multidisciplinaria curricular.

Objetivo. Vincular las temáticas de Geriátría al trabajo científico estudiantil desde el Pregrado.

Materiales y métodos. Durante el curso 2013-2014 se planificó y organizó la Jornada Científico Estudiantil por etapas. La selección de los temas de Geriátría, se realizó teniendo en cuenta el carácter de sistema, con la preparación y el asesoramiento previo de los tutores, garantizando el cumplimiento de las normas para la investigación científica.

Resultados. Se presentaron de 41 trabajos, de ellos 10 trabajos abordaron el proceso de envejecimiento, a través del estudio de las Enfermedades Crónicas no Transmisibles en la vejez. Fueron premiados 3 trabajos.

Conclusión Los estudiantes que participaron se apropiaron de la metodología de la investigación desde los primeros años de la carrera, y se logró una motivación temprana por la especialidad de Geriátría.

Palabras clave: Geriátría

ABSTRACT: Introduction. The student scientific work is of great importance for the formation and preparation of the medical futures, it allows them to develop an activity investigative chord to its professional work, with a curricular multidisciplinary vision. **Objective:** The aim of this proposal is to link the thematic ones from Geriatrics to the student scientific work. **Method.** During the course 2013-2014 were planned and it organized the Day Scientist students for stages. The selection of Geriatrician's topics was carried out keeping in mind the system character, with the preparation and the previous advice of the tutors, guaranteeing the execution of the norms for the scientific investigation. **Results.** They were presented of 41 works, of them 10 works approached the aging process, through the study of the Chronic Illnesses not Transmissible in the age. 3 works were rewarded. **Conclusions.** The students that participated appropriated of the methodology of the investigation from the first years of the career, and an early motivation was achieved by the speciality of Geriatrics.

Key Word: Geriatrics

I. INTRODUCCIÓN

La participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la organización de sus propias actividades científicas previstas cada año, garantizan el cumplimiento del plan de actividades con los Monitores y Alumnos ayudantes. A través de la investigación científica es posible elevar la calidad de los futuros especialistas debido al incremento en el ritmo de desarrollo de la ciencia y la técnica

La investigación científica como criterio de permanencia y obligatoriedad, tiene resultados positivos, como son el incremento en número de trabajos de investigación y su calidad, la variedad de temas así como el aumento de probabilidades de participación en eventos a nivel provincial y nacional. Desarrollar el pensamiento científico es una de las finalidades de la Educación Superior y es responsabilidad de todas las asignaturas que conforman una carrera. El profesor universitario debe emplear su capacidad para utilizar el talento estudiantil en función de los resultados del trabajo de investigación. El trabajo científico investigativo debe ser una exigencia académica en todos los años de la carrera, como parte de la formación de los estudiantes, al establecerse una vinculación estrecha a los conocimientos de integración con otras asignaturas de la carrera. (1)

El trabajo científico estudiantil constituye una de las actividades docentes de importancia en la formación de profesionales de nivel superior, y para lograr una preparación adecuada del egresado debe ser capaz de desarrollar una actividad investigativa acorde a su labor profesional, con una atención multidisciplinaria. (2)

La actividad científica estudiantil es el trabajo investigativo que realizan los estudiantes durante su formación como futuros profesionales, dirigidos, tutorados y asesorados por sus profesores. Forma parte del proceso docente educativo, tanto en lo curricular como en lo extracurricular y puede realizarse de forma individual o en grupos científicos estudiantiles. Su objetivo es el desarrollo de habilidades y hábitos propios del trabajo científico investigativo, es decir para la aplicación del método científico en la solución de problemas profesionales. Este objetivo debe ser debidamente adecuado durante el tiempo de estudio de acuerdo con el año académico correspondiente. (3)

Aprender es intrínseco a la condición humana, desde el nacimiento y en el transcurso de sus vidas, las personas aprenden. Cada persona aprende con mayor o menor facilidad en la medida en que aquello que se ha de aprender sea coherente con sus valores, creencias, habilidades y hábitos y tenga significación en su vida personal y en el contexto en que vive y actúa. Es un reto para las Ciencias Médicas fundamentar el diseño y ejecución de las Jornadas Científicas Estudiantiles que garanticen el adecuado proceso educativo y de aprendizaje para situar a los estudiantes a la altura del tiempo en que viven.

En la Escuela Latinoamericana de Medicina al igual que en todos los centros universitarios se celebra cada curso las jornadas científicas, a través de ellas se adquieren conocimientos propios de la profesión y se forman valores que le permita al futuro egresado insertarse en la práctica de su profesión y cumplir con calidad la misión para la que fue preparado. Esta labor se comienza a desarrollar desde el curso Premédico, que nivela y consolida el sistema de conocimientos y habilidades específicas de diferentes

asignaturas necesarias para el estudio de la carrera de medicina. Nos propusimos como objetivo vincular la Geriatría al trabajo científico estudiantil desde el Pregrado

II. MATERIAL Y MÉTODO

El departamento de Medicina General Integral realizó su Jornada Científica Estudiantil, el 8 de mayo de 2014 con resultados positivos. Se inscribieron 41 trabajos, participaron 62 estudiantes. Las comisiones revisaron y evaluaron con anterioridad a la presentación los trabajos. Las actividades previstas en el cronograma fueron cumplidas. (4)

Planificación y cumplimiento de las actividades para la Jornada Científica Estudiantil

- 1- Divulgación de la Jornada Científica Estudiantil del Departamento de MGI.
- 2- Cumplir con el cronograma de actividades propuesta
- 3- Inscripción de los trabajos. Realizar el programa del evento
- 4- Reunión con la Junta Estudiantil y los Alumnos Ayudantes, como vocales en los tribunales
- 5- Recepción de los trabajos en formato digital y/o impreso. Revisión y clasificación
- 6- Selección de los profesores para formar los tribunales
- 7- Realizar taller con los Alumnos ayudantes y Monitores sobre las Normas EPIC
- 8- Asignación de los tutores según su especialidad
- 9- Selección previa de los trabajos que tienen los temas de Geriatría
- 10- Garantizar los diplomas y los premios

Los temas de los trabajos investigativos de los estudiantes están en relación con los contenidos de las asignaturas que reciben en cada año académico o con los planes temáticos de investigación de los Departamentos y los programas de salud. Se asignaron 6 tutores de acuerdo a las especialidades en relación con la selección del tema. Se describieron las funciones y características que deben cumplir los tutores.

Funciones del tutor.

- I. Función docente - metodológica: cumple con actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación de la tarea instructiva y educativa.
- II. Función investigativa: actividades encaminadas a la asesoría y revisión de los trabajos cumpliendo las Normas EPIC.
- III. Función orientadora: actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el desarrollo personal del estudiante mediante el apoyo pedagógico y el interés en su formación holística al investigar los problemas de salud como unidad biopsicosocial única

Características generales del Tutor.

- 1- Dominio de los contenidos de su especialidad y de las potencialidades educativas
- 2- Dominio de los métodos y técnicas interactivas que estimulen el aprendizaje y la motivación por otras especialidades
- 3- La identificación y jerarquización de los problemas de salud frecuentes en la población

Sesionaron 4 tribunales con 2 profesores y un alumno como vocal.

A cada tribunal se le asignó un total de 10 a 11 trabajos

III. RESULTADOS

Asistieron a la Jornada un total de 62 estudiantes. De estos 15 correspondieron a los estudiantes de primer año, y 26 a segundo año, de ellos 10 eran Alumnos Ayudantes, también participaron 21 estudiantes del curso Premédico con gran interés y entusiasmo. En la tabla 1 se muestra la distribución de los estudiantes por países y por sexos, predominando los estudiantes de segundo año. Los países con mayor participación fueron Palestina y el Congo y los varones fueron la mayor representación con 41 alumnos.

Tabla 1 Estudiantes por países y por sexo.

Países	Sexo		Total
	F	M	
Palestina	4	20	24
Congo	9	8	17
Sudáfrica	3	9	12
Brasil	5		5
Laos		3	3
Ecuador		1	1
Totales	21	41	62

Se debatieron 10 trabajos con los temas de Geriátría, 2 trabajos obtuvieron el premio Relevante. 1 trabajo obtuvo el premio Destacado y otro trabajo obtuvo Mención, dado por el grado de independencia, creatividad, y veracidad de las aplicaciones de los conocimientos adquiridos y calidad de la presentación y de la exposición.

El acercamiento a la especialidad de Geriátría desde el Pregrado se justifica por el aumento progresivo del envejecimiento poblacional. Hay dos ramas del saber que se ocupan del estudio de las personas mayores de 60 años, la gerontología y la geriátría, ambas imbricadas, la primera se ocupa de la descripción, análisis y valoración de dichos adultos desde el punto de vista social, antropológico y biológico. En cuanto a la geriátría, el término fue creado en 1914 por el Dr. Ignatius Nascher, cuando atendía ancianos con enfermedades crónicas en un hospital de Nueva York. (5) (6)

. Trabajos presentados con temas de Geriátría

1. La automedicación en una parroquia en Quito. Autor: Johanna Báez (Grupo 203), Yessenia Cortez (Grupo 205). **Premio Relevante**
2. Caracterización de las neumonías adquiridas en la comunidad en el Hospital Artemisa. Autor: Paula Elena Méndez (Grupo 102)
3. Calidad de vida en el adulto mayor. Autor: Arcenio Benavidez (Grupo 218). **Premio destacado**

4. Infarto Agudo del Miocardio en Islas Fiji. Autor: Alicia Watts, Carolina Murti (Grupo 111).
Premio Mención.
5. Epilepsia. Autor: Benjamín Ulereo, Yaneth Patricia Huaranga, Marwan Saleh, Alex Jara, Michel Olano (Grupo 112).
6. Mantener los niveles de colesterol un reto para la salud. Autor: Eduardo Pina Neto (Grupo 209).
Premio Relevante.
7. Aneurisma cardíaco. Autor: Koraima Muñoz, Joel Pop Cay (Grupo 114) **Premio Destacado**
8. Cáncer de piel, no programado. Sodavick Naraine (Grupo 108).
9. Diabetes Mellitas. Autor: Claudia Sosa, Hanser Taradea, Priscilla Zúñiga, Maikel Enríquez (Grupo 121).
10. Los ejercicios físicos en el círculo de abuelos de Santa Fe. Autor: Okera Alexander (Grupo 207), Catalina Thalfá (Grupo 206)

IV. CONCLUSIONES

Mediante la vinculación de la Geriátrica en el perfil de estudio, se puede lograr la preparación para la futura atención médica diferenciada a los ancianos con calidad, dentro del Sistema de Salud.

Cualquier conclusión debe haber sido presentada y discutida en el texto con anterioridad. Es incorrecto incluir como conclusiones, temas o asuntos no tratados en el cuerpo del trabajo.

V. REFERENCIAS

1. Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. Educ Med. [En línea] [Citado el: 2 de Octubre de 2013.] http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300009&lng=es.
2. F, Pompa A y Lam. Informe final del proyecto pedagógico: "Sistema de investigación científico estudiantil como componente indispensable en la formación profesional", Facultad de Medicina Veterinaria, UNAH. 2000.
3. González, R. "Algunas características de la Organización del Trabajo Científico en las Universidades Cubanas", RECES, núm. 46, pp. 11-20. 1996.
4. C, Valenti. Organización de la actividad científica. En: Metodología del conocimiento La Habana: MINSAP; 2008. p. 471-85.
5. Ribbi-Jaffé, A. Normas básicas para la redacción de un artículo científico. Servicio de redacción científica. CONICIT. [En línea] [Citado el: 14 de enero de 2013.] <http://www.unet.edu.ve/~frey/varios/decinv/investigacion/normasbasicas.html>.
6. Morales Virgen JJ. Evaluación geriátrica integral. Problemas y programas del adulto mayor. CISS-CIESS-OPS-OMS-2010. p. 169.
7. Kane RL, Ouslander JG, Abrass IB. Essentials of clinical geriatrics. Mc Graw-Hill Information Services Company. New York. 2009. p. 14-15.