**LOS ESPACIOS DE DEBATE Y REFLEXIÓN EN LA FORMACIÓN DE VALORES.
INDICADORES DE IMPACTO DEL TRABAJO EDUCATIVO DE LA BRIGADA.**

Sánchez Fernández Nivia Ernestina¹

Blanco Caballero Mercy Virgen²

Ruiz Pérez Marlon³

Elizabeth Castelví Martínez⁴

1 Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Estomatología, Guantánamo, Cuba,
nivia@infosol.gtm.sld.cu

2 Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Estomatología, Guantánamo, Cuba,
mercyb@infosol.gtm.sld.cu

3 Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Estomatología, Guantánamo, Cuba,
marlon@estudiantes.gtm.sld.cu

4 Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Estomatología, Guantánamo, Cuba,
ecastelví@estudiantes.gtm.sld.cu

Resumen: Introducción: La sociedad contemporánea necesita preservar la cultura y los valores que se han venido creando en el transitar de la humanidad por los diferentes siglos; pero a medida que va pasando el tiempo este proceso se complejiza y transforma al mismo tiempo que la sociedad. El trabajo educativo está estrechamente relacionado con la educación en valores, la cual no es una tarea de carácter informativa, sino que se basa en lograr su incidencia en los modos de actuación.

Objetivo: Utilizar los espacios de debate y reflexión para fortalecer los indicadores de impacto del trabajo educativo, político e ideológico desde la brigada de segundo año de la Clínica Universitaria Julio A Mella. Curso 2013-2014.

Material y Método: Se realizó un estudio de investigación acción en el Centro Universitario Municipal Julio A Mella. El universo de estudio se conformó con los 25 estudiantes de segundo año de la carrera de Estomatología. Criterios de inclusión. Todos los estudiantes de la brigada de segundo año que dieron su consentimiento para participar en el estudio

Criterios de exclusión: Los estudiantes del resto de los años de la carrera.

Cuestionario: Para clarificar valores y caracterizar grupos y espacios.

Técnicas grupales: (Presentación, Formación de grupo, Integración, Análisis-Reflexión, Evaluación)

Resultados: La metodología empleada sobre la base de una educación horizontal y heterogénea, nos brindó la posibilidad de fomentar desde la brigada un proyecto educativo sólido, considerado como un proyecto de transformación comunitaria, ya que va dirigido a la comunidad intra y extra universitaria.

Palabras clave: espacios de debate y reflexión, técnicas grupales, formación en valores.

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad contemporánea necesita preservar la cultura y los valores que se han venido creando en el transitar de la humanidad por los diferentes siglos; pero a medida que va pasando el tiempo este proceso se complejiza y transforma al mismo tiempo que la sociedad, acorde a los nuevos cambios que se producen como por ejemplo en la actualidad los conflictos de orden social, las guerras, el hambre, la desnutrición, la crisis económica, las desigualdades e inequidades, que atentan contra la calidad de vida de los individuos y grupos sociales del planeta y a su vez traen como resultado el deterioro de los valores.

Para formar ese ser humano que se necesita, las ciencias sociales deben enfrentar diversos problemas entre los que se encuentran los referentes a la ideología, para esto se requiere un examen riguroso que descubra las condiciones histórico-sociales en que se sustenta la misma, sus nexos, la validez que la caracteriza como producción espiritual, para determinar su lugar y función.⁽¹⁾

Según la Dra. Mendoza entre sus nexos más importantes se encuentra el de ideología –valor, este constituye el fundamento esencial de la labor educacional. Surge entonces como una necesidad del trabajo científico detenernos en lo referente a los fundamentos ideológicos y valores a formar en nuestros jóvenes. Las formas valorativas de la conciencia social son las que cumplen la función ideológica esencial, por su contenido ideológico-valorativo. Son en esencia los fines que orientan y regulan la conducta humana.⁽¹⁾

El trabajo educativo está estrechamente relacionado con la educación en valores, la cual no es una tarea de carácter informativa, sino que se basa en lograr su incidencia en los modos de actuación. No se limita a un proceso simple, lineal y homogéneo de transmisión de información del profesor al estudiante, donde el estudiante es un ente pasivo en la recepción de significados, sino que se produce en un proceso complejo de comunicación entre profesores y estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el estudiante asume una posición activa en la apropiación individual de los significados para la construcción de valores.⁽²⁾

La universidad cubana actual tiene la misión de la formación integral de los futuros profesionales de la salud de Cuba y otras nacionalidades, el perfeccionamiento de los recursos humanos ya formados, la promoción del pensamiento científico técnico, el logro de la excelencia en la prestación de los servicios de salud y su constante interacción con la sociedad, aportando la cultura general integral, académica y revolucionaria que permita satisfacer las necesidades de salud de nuestro pueblo y mantener nuestros compromisos solidarios con otros pueblos del mundo. Para lograrlo es necesario el fortalecimiento de la labor educativa y política ideológica de nuestros educandos.⁽³⁾

El trabajo político ideológico y el trabajo de formación de valores enfrentan el reto de la universidad médica actual, la que se caracteriza por; gran masividad y expansión cuantitativa, diversificación de los componentes, formación académica sustentada en el uso de las TIC, proceso de acreditación de las universidades. Se fortalecen a través de nuevas estructuras administrativas, las acciones de integración, coordinación y control metodológico entre todos los organismos formadores de la Enseñanza Superior y el MES.⁽³⁾ Todo lo anteriormente expuesto sustenta la necesidad de trazar pautas metodológicas, que permitan fortalecer el desarrollo del trabajo educativo y la extensión universitaria en todos los escenarios docentes.

Todo lo que se plantea motivó a los estudiantes de primer año y profesores del Centro Universitario Julio A Mella a realizar esta investigación donde se declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo

influyen los espacios de debate y reflexión en el mejoramiento de los indicadores de impacto del trabajo educativo, político e ideológico y la formación de valores de los estudiantes desde la brigada?

Para la solución de este problema se diseña el **objetivo general**: Utilizar los espacios de debate y reflexión para fortalecer los indicadores de impacto del trabajo educativo, político e ideológico desde la brigada de segundo año de la Clínica Universitaria Julio A Mella. Curso 2012-2013.

II. MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un estudio de investigación acción en el Centro Universitario Municipal Julio A Mella con el objetivo de utilizar los espacios de reflexión y debate para fortalecer los indicadores de impacto del trabajo educativo, político e ideológico desde la brigada de segundo año de la Clínica Universitaria Julio A Mella. Curso 2013-2014. El universo de estudio se conformó con los 25 estudiantes de segundo año de la carrera de Estomatología.

Criterios de inclusión. Todos los estudiantes de la brigada de segundo año que dieron su consentimiento para participar en el estudio

Criterios de exclusión: Los estudiantes del resto de los años de la carrera.

Se realizaron 42 espacios de reflexión y debate.

Técnicas utilizadas:

Cuestionario: Para clarificar valores y caracterizar grupos y espacios.

Técnicas grupales: (Presentación, Formación de grupo, Integración, Análisis-Reflexión, Evaluación)

Video –conferencias: Paulo Freire, constructor de sueños.

Manifestaciones de la cultura:

Plástica: Encuentro con personalidades de la cultura guantanamera:

Ángel Laborde Wilson y Oscar Nelson.

III. RESULTADOS

En el contexto de la universalización de la enseñanza, el proyecto de la brigada constituye un importante instrumento de trabajo para profesores y estudiantes. Permite organizar todo un sistema de

influencias educativas a través de la actividad y la comunicación entre profesores y estudiantes, sobre la base de un adecuado diagnóstico individual, psicopedagógico y sociopolítico; posibilita realizar compromisos individuales y colectivos en correspondencia con la misión de la institución, sus intereses y características personalológicas. Tiene como fundamento integrar todas las estructuras docentes, investigativas, extensionistas, asistenciales, políticas y administrativas teniendo en cuenta las nuevas condiciones histórico- sociales.

Es necesario tener en cuenta que el proyecto no puede ser rígido, la nueva universidad demanda romper esquemas, promover la flexibilidad en su ejecución, sistematizar los logros, garantizar los niveles de ayuda que el estudiante necesita y rediseñar lo que sea necesario.

En este sentido la metodología empleada en los turnos de debate y reflexión sobre la base de una educación horizontal y heterogénea, nos brindó la posibilidad de fomentar desde la brigada un proyecto educativo sólido, considerado como un proyecto de transformación comunitaria, ya que va dirigido a la comunidad intra y extra universitaria. Permite además el desarrollo en los escenarios formativos basados en el respeto mutuo, la argumentación, el diálogo, el desarrollo de la creatividad, la flexibilidad y el compromiso social.

PRINCIPALES INDICADORES DEL TRABAJO EDUCATIVO DE LA BRIGADA

A. CURRICULAR

Resultados de la promoción en ordinarios por encima del 91 % .

- Calidad de la promoción por encima del 80% .

- Índice académico de 4.3, con alto porcentaje de bonificación por actividades científicas y exámenes de premios.

EXAMENES DE PREMIOS.

- 75% por ciento de participación en exámenes de premios.

- 50% o más de premiados en los exámenes de premios.

ACTIVIDAD CIENTÍFICA ESTUDIANTIL.

- 96% de participación en los Fórum Científicos Estudiantiles u otros eventos científicos.

- 100% de las investigaciones que respondan a los principales problemas de salud del territorio.

- 45% de las investigaciones que potencien el estudio de las personalidades de la salud del territorio, la historia local y nacional.

- 40% de premiados en Fórum Científicos Estudiantiles de base, municipales, provinciales o nacionales.

B. DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA

Estrategia Educativa y de Trabajo Político Ideológico

- Existencia de la Estrategia Educativa y de Trabajo Político Ideológico a nivel de la Universidad, Facultad, Carrera y Año.

- Concreción a nivel de la brigada del Proyecto Educativo y Político Ideológico.

- 100% de correspondencia entre el plan de acción del proyecto y los problemas identificados en la brigada.

Programa a director de formación de Valores.

- Identificados por el 100% de la brigada los valores a fortalecer.

- 100% de implementación de las acciones.

Sistema de preparación política.

- 100% de realización de los turnos de Debate y Reflexión, según el plan de temas propuesto.

- 100% en el cumplimiento de las indicaciones metodológicas para su desarrollo.

Actos políticos y celebración de efemérides.

- Existencia del plan anual de actividades e incorporado las acciones de proyección comunitaria.

- 98% de participación en desfiles, actos, marchas, actividades de higienización, Bastión Estudiantil, BET y BUTS.

- Contribuir con las donaciones de sangre realizadas por la organización estudiantil.

Protagonismo estudiantil

- Funcionamiento de la FEU en función del desarrollo de los procesos universitarios.

- Capacidad de movilización estudiantil a las actividades convocadas.

- 98% de las inquietudes de los estudiantes canalizadas y resueltas.

- Grado de satisfacción de la comunidad y la población.

- Comportamiento cívico acorde al de un estudiante universitario.

C. EXTENSINISTA

1. Proyectos comunitarios.

- Existencia de proyectos comunitarios que tributen a la formación de valores y a la transformación de los indicadores de salud.

- Evidencias del accionar de los procesos.

2. Cátedras multidisciplinarias y honoríficas.

- 93% de participación en cátedras multidisciplinarias y honoríficas.

- Evidencias del incremento de las actividades realizadas en las mismas.

- Obtención de reconocimientos por la labor realizada.

Movimiento deportivo.

- 22.4% de estudiantes integrantes de equipos deportivos de la Universidad.

4. Movimiento cultural.

- 35% de estudiantes incorporados al movimiento cultural de la Universidad.

- Obtención de premios en eventos a diferentes niveles.

- Existencia de la estrategia para la recreación sana de los estudiantes.

IV CONCLUSIONES

El proceso de formación debe tener en cuenta los fundamentos ideológicos en su nexo insoslayable con los valores. Las pautas metodológicas permiten fortalecer el desarrollo del trabajo educativo y la extensión universitaria en todos los escenarios docentes. Los espacios de reflexión y debate propician el intercambio entre profesores, estudiantes y otros factores y ocupan un lugar fundamental en la formación de valores en los estudiantes. Se determinaron los principales indicadores para el trabajo educativo y político ideológico desde la brigada estudiantil. Se realizó valoración cualitativa del impacto de estos indicadores en los miembros de la brigada estudiantil, a partir de la dimensión curricular, sociopolítica, extensionista y económico.

V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mendoza Portales, L. Cultura y valores hoy. Aproximación a un desafío. Capítulo II. Ideología – valor: una propuesta necesaria para la educación Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2009. Pág.: 22.

2. González Maura V. La educación en valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Revista Cubana de Educación Médica Superior .2000. V.14; n.1.

3. Lafaurie Ochoa Y, et al. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas. Manual metodológico .Editorial Ciencias Médicas. La Habana. 2009. Pág. 9-41