

PROPUESTA PARA LA VINCULACIÓN BÁSICO-CLÍNICA DESDE LOS ESCENARIOS DOCENTES DE ENFERMERÍA.

Lisbet León Pacheco¹
Odalys García Joanicot²
Caridad Álvarez de la Cruz³
Sandro Adrian Freire Capote⁴

¹ ICBP: "Victoria de Girón", Profesora auxiliar, Licenciada en Enfermería, Master en Educación Médica, La Habana, Cuba, lpacheco@infomed.sld.cu

² ICBP: "Victoria de Girón", Profesora auxiliar, Licenciada en Enfermería, Master en Educación Médica, La Habana, Cuba, odalys.garcia@infomed.sld.cu

³ ICBP: "Victoria de Girón", Profesora auxiliar, Licenciada en Enfermería, Master en Sexualidad y género, La Habana, Cuba, caridadcruz@infomed.sld.cu

⁴ ICBP: "Victoria de Girón", Profesor instructor, Licenciado en Enfermería, La Habana, Cuba, safreire@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El origen de las ciencias básicas se pierde en la remota antigüedad pues ellas surgen junto con los propios conocimientos médicos su vinculación con la clínica siempre tuvo una relación bidireccional ya que los conocimientos de la estructura y funciones del organismo se han enriquecido a partir de situaciones de la patología. Para lograr el fundamento del método científico de la profesión (Proceso de atención de enfermería) contribuyendo a la formación intelectual general, se presenta este trabajo que tiene como **objetivo:** Diseñar una propuesta de vinculación básica clínica entre los programas Morfología Humana y Enfermería clínico Quirúrgica del plan de estudio para técnico superior teniendo en cuenta el método científico de la profesión. **Materiales y métodos:** Se realizó un análisis de la literatura disponible sobre las ciencias básicas biomédicas, se abordan los antecedentes de las ciencias básicas en los planes de estudio de enfermería, los programas del plan de estudio actual de la formación técnica, los requerimientos pedagógicos, se utilizó el enfoque en sistema que permitió apreciar la interacción entre los temas para concretar como **resultados:** Las acciones y los contenidos para la vinculación básica clínica entre Enfermería Clínico Quirúrgica con Morfología Humana como ciencia básica después de ser analizados dichos programas en los colectivos de asignatura, como **conclusión:** Queda diseñada la propuesta que podrá ser evaluada en futuras actividades metodológicas y docentes.

Palabras clave: Vinculación, ciencias básicas, proceso de atención de enfermería.

I. INTRODUCCIÓN

La enseñanza de las asignaturas de las Ciencias básicas biomédicas en la carrera de Enfermería en Cuba ha transitado por diferentes etapas, en correspondencia con el contexto social y político de cada época, por lo que ha existido un proceso histórico, como sucede en todo fenómeno social.

Desde finales del siglo XIX se constituyeron las primeras escuelas de Enfermería, y hasta la actualidad, la formación de enfermeros ha pasado por numerosas transformaciones en sus procesos, cada uno de ellos con características dependientes del contexto y en correspondencia con el encargo social, antes de 1976 la formación de enfermeros fue de nivel técnico. (1, 2)

En 1899 se fundaron las primeras escuelas preparatorias de enfermería. El primer plan de estudios data de 1902, estructurado en tres años, con inclusión de asignaturas del perfil profesional, ciencias básicas como Anatomía y Fisiología, no contaba con asignaturas relacionadas con la práctica de enfermería. (1, 3)

Ya en la etapa Revolucionaria se realizan cursos posbásicos, como el de docencia realizado en 1959 que permitió que las instituciones de salud asumieran la formación de sus propios técnicos medios, la política de formación durante este periodo fue acelerada, se formaron técnicos medios y auxiliares de enfermería en sus propios puestos de trabajo (vinculación del estudio con el trabajo), la formación de personal auxiliar fue masiva y a corto plazo. (1, 2, 4)

En 1961 se reglamentaron las escuelas de enfermeros para graduados de noveno grado, en seis meses, nueve meses y un año y se abrieron cursos de complementación para auxiliares de enfermería que en 1965 se graduaron con el perfil de obstetricia. (5)

A partir de 1976 se comenzó en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana y después se extendió a otras provincias la Licenciatura en Enfermería para enfermeros con más de cinco años de graduados, con un plan de estudio de cuatro años en el cual se incluían asignaturas de ciencias básicas, en este caso: Ciencias morfológicas (Embriología, Histología y Anatomía) las cuales eran impartidas por especialistas en dichas ciencias de forma no integrada y sin vínculos con el método científico de la profesión, a su vez se continuo la formación de enfermeros generales en Politécnicos de la Salud. El plan de estudio de la licenciatura se aplicó durante seis años solo en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, es decir hasta el curso 1981- 1982, en que se organizó la carrera en Cursos Regulares para Trabajadores (CPT), por encuentros, exclusivamente para enfermeros técnicos, también en su plan de estudio se incluyeron las ciencias básicas no integradas, este plan se mantuvo hasta 1987 - 1988, curso en que se extendió a cinco años y culminaba con un examen estatal. (6)

Las asignaturas de ciencias básicas mejoraron en cuanto a su orientación profesional pero continuaron siendo muy profundas en contenido e impartidas por especialistas en dichas ciencias que se desviaban de los requerimientos para el profesional de enfermería.

En la década de los años 80- 90 conjuntamente con la formación de enfermeros técnicos ya con un nivel de duodécimo grado, se inició la formación de licenciatura en enfermería por cursos regular diurno (CRD) para recién egresados de la enseñanza preuniversitaria, este fue implantado de forma experimental en el curso 1987- 1988, estaba organizado por años y semestres, contaba con cinco años de duración y culminaba con un examen estatal, las asignaturas de ciencias básicas continuaron siendo impartidas de igual forma que en planes anteriores.

Estos planes de estudio tuvieron perfeccionamientos parciales y se aplicaron por última vez en el curso 2002- 2003.

El progreso acelerado de la Revolución Científico-Técnica, su producción científica resultante, el desarrollo de los procesos educativos y las necesidades crecientes de la población, determinan la necesidad de efectuar cambios esenciales en la educación médica; en correspondencia con los cambios que se van produciendo en la práctica médica y la organización de la salud pública, por lo que conjuntamente con la formación de licenciados en enfermería en el año 2001 se introducen los Planes de Formación Emergentes en la provincia La Habana dada las demandas del Sistema Nacional de Salud y las carencias de este profesional en los servicios de enfermería de las diferentes instituciones, por lo que en el año 2002 se elaboró un modelo flexible y factible, para satisfacer la continuidad de estudios hacia el nivel superior de estos egresados, en este plan de estudio se impartía después que los alumnos habían recibido en el primer año Morfología Básica y Fisiología Básica, la Morfofisiología por lo que prácticamente lo que se daba era Fisiología, bajo el nombre de Morfofisiología. La caducidad de los planes de estudio generada por el acelerado ritmo de desarrollo de la revolución científico-técnica y su aplicación a las ciencias de la salud, obligan a realizar ajustes periódicos por lo que en el año 2003 se implanta el llamado Nuevo Modelo Pedagógico (NMP).

En este primer diseño del (NMP) se introduce por primera vez la disciplina Morfofisiología Humana como ciencia básica integrada; en este caso se incluía: Anatomía, Histología, Embriología y Fisiología, se excluía la Bioquímica que se impartía como asignatura independiente, en ese momento también se comenzó a impartir la asignatura por profesores licenciados en enfermería que cursaron diplomados de ciencias básicas, ya como asignatura algo integrada, dígame por la exclusión de la Bioquímica; se esperaban mejoras, pero se prepararon de manera atomizada como especialistas en las disciplinas biomédicas independientes, con escasos nexos entre ellas por lo que no se logró la integración, es decir; la identificación de los nexos internos del contenido, las condiciones y exigencias de la enseñanza problémica y el vínculo de los contenidos con los problemas de salud como perspectiva fundamental de su problematización.

Posteriormente se continuaron haciendo mejoras y ajustes por parte de la comisión central, hasta que en el curso 2005- 2006 se implanto el diseño del plan de estudio "D" el cual se diseñó a partir del perfil, teniendo en cuenta las funciones que desempeña este personal en el sistema y los problemas profesionales: "Situaciones que se presentan durante la práctica profesional en el objeto de trabajo y que el Licenciado en Enfermería puede solucionar porque está capacitado y legalmente autorizado para hacerlo, corresponden enteramente a su área de competencias y reafirman su autonomía profesional". (7)

En este plan de estudio se eliminaron la Morfología y Fisiología Básicas del primer año y se incluyeron en una disciplina integrada: Morfofisiología, tributando a la disciplina principal integradora: Enfermería, quedando constituida por cuatro asignaturas:

Morfofisiología I que responde a los intereses de Enfermería Médico Quirúrgica I

Morfofisiología II que responde a los intereses de Enfermería Médico Quirúrgica II

Morfofisiología III que responde a los intereses de Enfermería Ginecobstétrica

Morfofisiología IV que responde a los intereses de Enfermería Pediátrica.

Estas asignaturas de ciencias básicas han continuado siendo impartidas según se ha reflejado, a pesar de que los programas esclarecen en las orientaciones metodológicas, el uso de la vinculación básico clínica.

En todos los planes de estudios de Enfermería aplicados hasta entonces, se han incluido las ciencias básicas con los antecedentes que se han descrito anteriormente lo que interfiere con la transferencia de conocimientos en el desarrollo del pensamiento científico como parte del aprendizaje de la clínica por los

futuros profesionales enfermeros: También interfiere con el desarrollo temprano de habilidades profesionales. (8)

El nexo entre las asignaturas básicas y clínicas ha sido denominado como vinculación básico-clínica y constituye una formación interdisciplinaria para explicar el proceso salud-enfermedad desde diferentes perspectivas disciplinarias, por ello, debe situarse al estudiante ante los problemas de salud donde se evidencie la interrelación de contenidos de sus ciencias participantes y lo que representa cada asignatura en el plan de estudios, ya sean consideradas como propias de la profesión, básico-específicas o básicas. (9, 10)

Dadas las demandas de este personal en el Sistema Nacional de Salud, comienza nuevamente la formación de enfermeros técnicos con nivel de noveno grado, en el plan de estudio para esta formación se incluyó como ciencia básica biomédica por primera vez desde el curso 2010 y hasta el actual; la Morfología Humana, esta vez asumida por profesores de los departamentos de Enfermería de las facultades asesorados por los profesores principales del instituto, lo cual ha sido un gran reto.

En este sentido, al introducirse en el plan de estudio del técnico medio superior en Enfermería, la asignatura: Morfología Humana, se propone: Diseñar una propuesta de vinculación básica clínica entre los programas Morfología Humana y Enfermería clínico Quirúrgica.

II. MATERIAL Y MÉTODO

A. Métodos teóricos.

Análisis histórico y lógico: Se emplea para estudiar los antecedentes de las ciencias básicas en los planes de estudio en la profesión Enfermería y sus tendencias actuales.

Análisis y síntesis: Para el estudio de las cualidades, interacciones y conexiones que existen entre los componentes de los programas de ciencias básicas, así como para la elaboración de juicios.

Enfoque de sistema: Permite apreciar la interacción entre todos los componentes que están presentes en la propuesta para la vinculación básica clínica.

Modelación: Permite el diseño de la propuesta de vinculación básica clínica.

B. Métodos empíricos.

Estudio documental: Se emplea para acopiar información teórica.

III. RESULTADOS

Exigencias pedagógicas sobre las ciencias básicas en Enfermería:

Las exigencias pedagógicas están dadas por las dificultades en la asimilación por parte de los estudiantes, en la impartición por parte de los profesores y la falta de aplicación del método científico de la profesión para establecer la vinculación básica clínica; por lo que se proponen las siguientes acciones:

A. La determinación de las potencialidades que tienen los docentes para la enseñanza de los contenidos de Morfología Humana.

En la carrera de Enfermería se desempeñan casi en su totalidad profesores de enfermería de los departamentos docentes de dicha especialidad, algunos han realizado diplomados de ciencias básicas, otros ya son especialistas o simplemente profesores a los que se les ha asignado la tarea, estos últimos asesorados por los de más experiencia.

B. El dominio de los aspectos objetivos y subjetivos de la integración de las ciencias morfológicas, que deben tener los docentes.

Los docentes deben dominar los aspectos objetivos (planes de estudio y los programas de la disciplina) y subjetivos de la integración, para desarrollar con éxito las actividades docentes.

Los docentes deben comprender el papel que tiene su asignatura, su relación con el resto, aun mas con la disciplina principal integradora (Enfermería Clínico Quirúrgico) y reconocer su actuación en la formación del enfermero.

C. La aplicación del método científico de la profesión para aplicar la enseñanza problémica en función del perfil de salida de los estudiantes.

Esto permite que el estudiante adquiera las habilidades que le conduzcan a guiar su actividad de aprendizaje independiente en el futuro.

Para ello se diseñaran actividades docentes en las que se utilicen los diagnósticos enfermeros y las necesidades humanas al describir y caracterizar los componentes de los sistemas orgánicos.

También se utilizara como herramienta las vivencias de los estudiantes y la elaboración personalizada de su experiencia.

D. La adecuada selección de los contenidos.

Se trata de incluir en sus programas los contenidos que sean pertinentes con el perfil del enfermero. Los profesores deberán conocer el plan de estudio en su conjunto, para lo cual se apoyara en los documentos rectores: Objetivos terminales, funciones del graduado, problemas de salud a resolver.

E. La racionalidad.

Para garantizar el diseño apropiado de las actividades de aprendizaje y aplicar el uso de los medios y métodos para la enseñanza pertinente para la profesión, permitiendo el vínculo de la teoría con la práctica de enfermería.

F. La sistematización:

Permite hacer transformaciones para su perfeccionamiento continuo e introducir modificaciones, incluso de carácter experimental.

Morfología Humana y Enfermería clínico quirúrgica en el plan de formación técnica de Enfermería.

La asignatura **Enfermería clínico quirúrgica** forma parte del **eje conductor** de la carrera que comprende la introducción a la atención integral del adulto y el anciano sano o con afectación de necesidades médicas y quirúrgicas e incluye los aspectos éticos, bioéticos y de prevención, promoción, recuperación y rehabilitación de la salud de estas personas en los diferentes servicios (policlínicos, consultorios, hogar, centros de trabajo, escuelas, círculos infantiles, hogares de ancianos, impedidos físicos y mentales y otros) del área de salud, de la comunidad y los hospitalarios.

La asignatura **Morfología Humana** se ha establecido teniendo en cuenta aquellos aspectos que resultan más sobresalientes e importantes para los estudiantes del Técnico Medio Superior, permitirá al estudiante adquirir una serie de conocimientos y habilidades relacionadas con el cuerpo humano, así podrá entender y asimilar otras asignaturas propias de la Enfermería que se imparten durante todo el Técnico Medio Superior.

En esta asignatura se integran contenidos de disciplinas tradicionales a un nivel de esencialidades y tiene como función dentro del plan de estudio aportar al estudiante las bases morfológicas del cuerpo humano, serán abordados los temas relacionados con las generalidades de la Morfología, sistema somático, nervioso, endocrino, sistemas reproductores, circulatorio, respiratorio, renal y digestivo.

En sus objetivos se reflejan otras contribuciones a la formación general de los estudiantes.

La vinculación está dada por la relación existente entre los contenidos de la Morfología Humana como ciencia básica y la Enfermería Clínico Quirúrgica como ciencia clínica, para establecer esta relación los profesores de ambas asignaturas vincularán contenidos de una con los de la otra, estableciéndose así una articulación que permita al estudiante valorar la importancia del conocimiento básico para la comprensión del clínico, todo esto sin establecer distancias entre estas asignaturas. Se propone cómo se deben enlazar los temas para establecer la vinculación básico-clínica.

Vinculación básica clínica entre los temas de Morfología humana y Enfermería Clínico quirúrgica.

Sangre: Anemias, lupus eritematoso, sickle cell anemia, leucemias.

Sistema Linfático: SIDA, linfomas, enfermedades autoinmunes.

Sistema Respiratorio: Asma bronquial, catarro común, enfisema pulmonar, cáncer pulmonar, amigdalitis, laringitis, faringitis, enfermedad pulmonar obstructiva crónica.

Sistema Renal: Glomerulonefritis aguda y crónica, sepsis urinaria, litiasis vesical, síndrome nefrótico, insuficiencia renal aguda y crónica.

Sistema digestivo: Síndrome de malabsorción intestinal, úlcera péptica y gastroduodenal, parasitismo, hepatitis, cirrosis hepática, pancreatitis, litiasis biliar.

Piel y anexos: Dermatitis, sordera, epidermofitosis, onicomicosis.

Sistema endocrino: Enfermedades de las gónadas y glándulas endocrinas (suprarrenales, tiroides, paratiroides, hipófisis, páncreas)

Sistema osteoarticular: Artritis, fracturas, osteoporosis, artrosis.

Sistema nervioso central: Meningoencefalitis, hipertensión endocraneana, síndromes cerebrovasculares, síndrome cerebeloso, síndrome extrapiramidal.

Órganos de los sentidos: Glaucoma, catarata, conjuntivitis, otitis, pericondritis.

No solo se vinculara la teoría en si sino que el estudiante se sentirá capacitado para realizar los procedimientos de enfermería al aplicar el método científico (Proceso de Atención de Enfermería) ya que conoce las características morfológicas del cuerpo humano al dar cumplimiento a los objetivos instructivos de Morfología Humana.

Vinculación con la práctica entre Morfología humana y Enfermería Clínico quirúrgica.

Sangre Administración de transfusiones sanguíneas.

Sistema Cardiovascular Medición de la tensión arterial, reanimación cardiaca.

Sistema Linfoide Administración de citostáticos, orientaciones para cualquier tratamiento a paciente con neoplasias.

Sistema Respiratorio Administración de oxígeno por ventilación artificial, traqueostomía y catéter nasal, reanimación respiratoria.

Sistema Renal Colocación de sonda vesical, aplicación de hemodiálisis y diálisis peritoneal, preparación del paciente para pruebas diagnósticas.

Sistema digestivo Colocación de sonda de levine, alimentación por gavage, preparación del paciente para pruebas diagnósticas.

Piel y faneras Aplicación de tratamientos en la piel y el pelo, cura de heridas y quemaduras.

Sistema endocrino Técnicas de benedit e Imbert, preparación para la prueba de tolerancia a la glucosa, cura del pie diabético.

Sistema oteomioarticular Cura de fijadores externos, cuidados antes, durante y después de los tratamientos, orientaciones para tratamientos alternativos

Sistema nervioso central Cuidados para la técnica de punción lumbar, preparación del paciente para pruebas diagnósticas

Órganos de los sentidos Aplicación de ungüentos e instilaciones óticas, nasales y oftálmicas, colocación de parches y fomentos oculares, lavado ocular y ótico.

Esta relación entre las ciencias básicas y clínicas, además de estar concebidas en los programas de las asignaturas, podrá ser evaluada en:

- Controles a clase.
- Educación en el trabajo.
- Presentaciones de casos.
- Jornadas Científicas estudiantiles.
- Evaluaciones: Preguntas escritas, trabajos extra clase, trabajo de control parcial y pruebas finales.

IV. CONCLUSIONES

La vinculación básica clínica requiere una preparación científica y metodológica por parte de los profesores, de ello dependerán los resultados que se obtengan, para ello el colectivo de año valora y regula las acciones necesarias, para que se desarrolle el proceso de forma sistémica y en dirección a la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.

- Se revisaron los programas de Morfología Humana y Enfermería Clínico Quirúrgico.
- Se establecieron nexos entre los contenidos.
- Se realizó la propuesta de temas de Morfología Humana vinculados a la disciplina principal integradora: Enfermería Clínico Quirúrgico.

REFERENCIAS

1. Ancheta E. Historia de la Enfermería en Cuba. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2003.
1. Pernas M , Garrido C. Antecedentes y nuevos retos en la formación de técnicos de la Salud en Cuba. Educación Médica Superior. 2004.
2. Amaro M C. Historia de la Enfermería. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2004.
3. Hernández R, Márquez M . Docencia médica media en Cuba. Educación médica y salud. 1976; 10(1): 3-9.
4. Colectivo de Autores. Fundamentos de Enfermería. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2006, p. 155-162.
5. Bello N, Zubizarreta M . Experiencia y resultados en la formación del Licenciado en Enfermería en Cuba, 1976-1998. Educación Médica Superior. 2001; 13(3): 242- 51.
6. Viceministerio de Docencia e investigaciones. Vicerrectoría de Desarrollo ISCM - H. Documentos rectores: Nuevo diseño curricular para la formación de Licenciados en Enfermería. 2005. Pág. 9.
7. Pernas M Modelo curricular para la formación de licenciados en enfermería. Cuba 2004-2009. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias de la Educación Médica. La Habana 2013.
8. Morales X. La preparación de los docentes de las ciencias básicas biomédicas para la enseñanza de la disciplina Morfofisiología con enfoque integrador. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus 2012.
9. Hernández EV. Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la embriología en función de la disciplina Morfofisiología. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara 2007.