

## EXTENSION UNIVERSITARIA UNA VIA PARA EDUCAR Y DESARROLLAR VALORES EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS MÉDICAS

### AUTORAS:

Lic. Olga Lydia Paz Figueroa, [olgapaz@infomed.sld.cu](mailto:olgapaz@infomed.sld.cu), Facultad de Ciencias Médicas “Manuel Fajardo”, Cuba, Vicedecana de Extensión Universitaria, Profesora Auxiliar, Máster en Ciencias de la Educación Superior.

Dra. Ingrid Rodríguez Crespo, [monpz@infomed.sld.cu](mailto:monpz@infomed.sld.cu), Policlínico Universitario “Héroes del Moncada”, Cuba, Jefe de Departamento Docente, Profesora Auxiliar, Máster en Ciencias de la Educación Superior.

Dra. Tulley Alonso Hernández, [tulley.alonso@infomed.sld.cu](mailto:tulley.alonso@infomed.sld.cu), Policlínico Universitario “Héroes del Moncada”, Cuba, Directora, Profesora Asistente

### RESUMEN.

La carrera de medicina ha transitado por un proceso de perfeccionamiento, buscando que la formación integral de los profesionales y técnicos del sistema responda a las exigencias de los servicios de excelencia.

La existencia del escenario docente policlínico universitario, impuso al centro asistencial de salud con docencia e investigación de postgrado, el cumplimiento de tres funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión, para el pregrado. Esta última novedosa para el policlínico llevó a plantear como objetivo el diseño de un sistema de acciones de extensión universitaria que se materializó en tres ediciones de la carrera de Medicina.

Se realizó una investigación cualitativa, con diseño flexible y participativo, donde se utilizó la observación, el análisis, la inducción y la deducción, con enfoque dialéctico-materialista, involucrando en la solución de sus problemas a estudiantes de la carrera de Medicina, profesores, trabajadores y la comunidad del policlínico universitario “Héroes del Moncada”, privilegiado por su ubicación geográfica, al posibilitar convenios de colaboración con instituciones de salud y centros especializados.

Se realizaron entrevistas a los participantes, se tomaron imágenes de las acciones desarrolladas, se muestrearon trabajos, se efectuó revisión documental al currículum de la carrera y se consultó a expertos.

El sistema de acciones de extensión universitaria diseñado mostró lo viable que resulta para la formación de valores éticos en los profesionales de la salud y la necesidad de relacionar docencia, investigación, extensión y los servicios asistenciales, a fin de que se garantice la excelencia en la solución a los problemas de salud de la población.

Palabras clave: Extensión universitaria-valores

### INTRODUCCIÓN.

En la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, ya se refieren a la multiplicidad de factores que afectan gran parte de la humanidad, suponiendo la creación de un ambiente económico, político, social, cultural y legal que permita a los pueblos lograr una existencia digna. (Copenhague, 1995)

La UNESCO destaca que “la educación se sitúa en el nacimiento doloroso de una sociedad mundial y en el núcleo del desarrollo de las personas y las comunidades”. (Delors, 1996) El Dr. Fernando Vecino Alegret planteó en Universidad 2002 “... la universidad del siglo XXI, donde quiera que esté, debe tener como visión un entorno donde la razón se imponga a la fuerza, y se debe consolidar como institución científica, tecnológica y humanista... se

precisa lograr que las nuevas generaciones aprendan a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser tal y como ha sido propuesto por la UNESCO”. (Vecino, 2002)

El Comandante en Jefe Fidel expresó en Pedagogía 2003: “La educación es un instrumento clave para el desarrollo de los pueblos y posiblemente la mejor inversión de futuro que se puede realizar, en cualquier ámbito, además de ser una herramienta que puede lograr sociedades más desarrolladas, más justas y más humanas... Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras; no hay ni habría hoy producción ni economía, salud ni bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible”. (Castro, 2003)

El Ministro de Educación Superior, decía en Universidad 2008: “en nuestros países tenemos que trabajar por el desarrollo, no solamente de la competencia profesional o saber científico, sino por el desarrollo de las cualidades humanas, la conciencia, el aporte de cada joven y de cada profesional al desarrollo de su país, y que la universidad esté más de cara a las necesidades”. (Vela, 2008)

En Diciembre de 2013, el General de Ejército Raúl convocaba a todos al combate de las ilegalidades, de los males, al rescate de los valores y recientemente el viceministro primero de los Consejos de Estados y de Ministros retomaba el tema de la formación ética de las jóvenes generaciones y del papel que toda la sociedad debe desarrollar al respecto, puntualizando el de la escuela y la familia.

Lo anteriormente expresado constituye el fundamento sólido para plantear la idea de “buscar aplicaciones concretas y cercanas respecto a los valores propuestos, sin abandonar el realismo esperanzador de Freire, en el que “la verdadera realidad no es la que es sino la que puja por ser” (Freire, s/f), queda un largo camino en el que ninguna victoria es pequeña y la misión comprometida con el futuro mejor posible, es aportar un granito de arena en la construcción de ese camino, con convicciones críticas y renovadoras, con sustento ético y con propuestas dialógicas en la formación de los nuevos profesionales de la salud.

La carrera de medicina ha transitado por un proceso de perfeccionamiento, buscando que la formación integral de los profesionales del sistema responda a las exigencias de los servicios de excelencia. La existencia del escenario docente policlínico universitario, impuso al centro asistencial de salud con docencia e investigación de postgrado, el cumplimiento de tres funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión, para el pregrado. Esta última novedosa para el policlínico llevó a plantear como objetivo el diseño de un sistema de acciones de extensión universitaria que se materializó en tres ediciones de la carrera de Medicina.

La extensión universitaria vía compuesta por diversas actividades de diferente naturaleza que mantiene su unidad, no en la similitud de los procesos, sino en su objetivo: contribuir al vínculo de la universidad con su entorno, a través de una correlación de doble vía asumiendo la concepción de Federico Mayor Zaragoza: “... la misión permanente de la Universidad: investigar y enseñar a investigar. Enseñar y enseñar a enseñar. Crear cultura, ciencia, técnica y difundirla. Pero como marco de todo ello, como horizonte de referencia que dé sentido a todo ello, el servicio a la sociedad a través de la formación del hombre...” (Mayor, s/f)

Si bien se conocía teóricamente la definición anteriormente ofrecida, durante el desarrollo de los tres primeros cursos del policlínico universitario “Héroes del Moncada” se trabajó desde la empírea y el diagnóstico de entrada que se hacía al estudiante de nuevo ingreso y la entrega pedagógica de los continuantes. A partir de esos resultados se trazó como objetivo: Diseñar una estrategia de extensión universitaria para tributar a la educación y

desarrollo de valores éticos en los profesionales de la salud en formación, considerando la teoría sobre la extensión universitaria y la formación integral del estudiante universitario.

#### M E T O D O S .

Paradigma cualitativo, que asume una visión global de la realidad educativa, una visión democrática del conocimiento, una unidad dialéctica entre teoría y práctica, comprometida con la transformación de la realidad, implicando a los sujetos en la solución de los problemas, en el contexto en que se desarrolló la investigación, privilegiado por su ubicación geográfica, al posibilitar convenios de colaboración con instituciones de salud y centros especializados.

Investigación cualitativa, con diseño flexible y participativo, se utilizó la observación, el análisis, la inducción y la deducción, con enfoque dialéctico - materialista, profundo sentido educativo, colaboró un grupo integrado por personal médico y paramédico, vinculado a la formación de los estudiantes que cursan la carrera de Medicina en el policlínico universitario "Héroes del Moncada", incluyó a otros profesionales en condición de expertos que participaron en diferentes momentos de la investigación, se describieron juicios de valor emitidos por los especialistas y participantes, incluidos los estudiantes, se tomaron imágenes de las acciones realizadas, se revisó el currículum de la carrera de Medicina, se analizaron los resultados obtenidos y se perfeccionan las acciones siguientes.

#### R E S U L T A D O S .

Sistema de acciones de extensión universitaria para la formación de valores éticos en los profesionales de la Salud

##### I. Incrementar una cultura museística.

Museo de Bellas Artes, 1er año 1er semestre; Museo de Artes Decorativa, 1er año 2do semestre; Memorial José Martí, 2do año 1er semestre; Museo de la Revolución, 2do año 2do semestre; Museo de los CDR, 3er año 1er semestre; Museo del MININT, 4to año 1er semestre; Museo Carlos J. Finlay, 5to año; Museo de Ciencias Naturales, opcional

##### II. Estudiar la vida, obra y pensamiento de personalidades paradigmáticas.

Fundación y funcionamiento de la Cátedra Martiana y de la Cátedra Ernesto Che Guevara. Realización de Coloquios Martianos y de Personalidades anualmente. Conferencias especializadas sobre los padres fundadores de la Medicina cubana y sus continuadores contemporáneos.

##### III. Incentivar el espíritu investigativo.

Desarrollo de jornadas científicas, fórum de ciencia y técnica y de encuentros por un envejecimiento exitoso anualmente. Participación en coloquios convocados por otras instituciones. Realización de jornadas de casos interesantes relacionados con las asignaturas del currículum y las ayudantías

##### IV. Incentivar el gusto por la lectura.

Presentación de textos científicos, literarios, históricos. Realización de festivales del libro y la literatura. Desarrollo de tertulias y peñas literarias con temas de interés. Encuentros y concursos con el autor y su obra. Visita a la Feria Internacional del libro. Orientación de variada literatura desde las asignaturas

##### V. Incrementar las acciones de Promoción y Prevención de salud.

Realización de talleres con diferentes grupos etarios de la comunidad atendiendo a intereses y necesidades. Desarrollo de charlas educativas en los centros educacionales del área. Intercambio de experiencias con instituciones de áreas especializadas del saber médico y salubrista. Realización de conferencias especializadas por expertos. Celebración de los días mundiales de la salud con actividades preventivas o promocionales. Realización de actividades prácticas orientadas desde las asignaturas

VI. Profundizar en el desarrollo de una conciencia medioambientalista.

Realización de dinámicas grupales en áreas de mayor incidencia o prevalencia de factores de riesgo. Desarrollo de actividades de saneamiento ambiental en áreas afectadas. Realización de estudios de áreas afectadas y propuesta de plan de mejora. Proyección y debate de videos relacionados con la temática

VII. Incrementar el movimiento de artistas y aficionados que tribute a la preservación de la cultura y la identidad nacional.

Creación y desarrollo de un grupo coral, un grupo danzario. Perfeccionamiento de solistas, cantautores y declamadores. Realización de concursos de creación artística. Participación en los festivales de aficionados a la cultura de la FEU y en la conmemoración de actividades políticas culturales y recreativas

VIII. Profundizar en el desarrollo político ideológico en correspondencia con los principios enarbolados por la nación.

Desarrollo de turnos de reflexión y debate con temas de interés grupal e institucional. Debate de temas de actualidad nacional e internacional con expertos de la comunidad. Intercambio de experiencias con directivos de las organizaciones sociales y políticas de la institución y la comunidad. Construcción de proyectos de vida individual y grupal y participación en marchas y movilizaciones

IX. Profundizar en el conocimiento de la historia de la Patria.

Conmemoración de Jornadas y efemérides. Conversatorios con combatientes de la Revolución. Proyección y debate de filmes históricos. Participación en los Forum de Historia de la FEU. Participación en concursos convocados por la institución y por otras instituciones, organismos y organizaciones. Desarrollo de un ciclo de conferencias con expertos en las diferentes etapas

X. Ampliar el desarrollo de la lengua materna.

Desarrollo de concursos ¿Cómo expresarnos más y mejor?. Elaboración de artículos periodísticos y científicos partiendo de la visita a los museos y centros especializados. Realización de talleres de comunicación educativa con la participación de expertos. Participación en concursos periodísticos auspiciados por otras instituciones. Participación en concursos de creación literaria

XI. Desarrollar la conciencia solidaria e internacionalista.

Desarrollo del coloquio internacionalismo solidaridad ante tanta adversidad anualmente. Confección de historias de vida de la solidaridad médica al interior de la institución. Confección y actualización del planisferio de la solidaridad médica de la institución. Promoción de contactos con estudiantes de Medicina de otros países. Desarrollo de encuentros interculturales con estudiantes de otras nacionales que cursan pasantías en la

institución. Desarrollo de cumpleaños colectivos. Apadrinamiento por estudiantes aventajados a los que presentan dificultades académicas

XII. Profundizar en la importancia del ejercicio físico y la práctica del deporte. Realización de encuentros deportivos recreativos entre policlínicos en el Parque Metropolitano. Desarrollo de torneos de juegos de mesa. Encuentros con atletas de alto rendimiento pertenecientes al área de salud. Participación en los juegos deportivos de base y en los galenos

Los resultados de la aplicación son alentadores, por citar algunos datos:

Por diez cursos consecutivos se obtiene el primer lugar en la jornada científica estudiantil de la facultad y se ha incrementado el número de trabajos premiados en la jornada nacional. Se incrementa el número de publicaciones estudiantiles y de profesionales, el de trabajos presentados por los trabajadores y estudiantes en los foros de ciencia y técnica con resultados destacados. Se incrementa la participación de los profesionales en los eventos nacionales e internacionales.

Aumenta el número de aficionados a la cultura y se obtienen premios en los festivales de cultura hasta el nivel de universidad. Se amplía la participación en los juegos de base y en los galenos con resultados. Se amplía el número de trabajos presentados a los coloquios martianos y de personalidades con la participación creciente de la comunidad en los diferentes grupos etarios. Se incrementa el número de actividades con la comunidad, desde la comunidad y para la comunidad.

Se amplía y diversifica la participación de expertos y especialistas en las actividades docentes, investigativas y extensionistas. Se incrementa el número de alumnos ayudantes y las evaluaciones satisfactorias y de graduados con la condición Vanguardia Mario Muñoz. Se incrementan los protocolos de colaboración con instituciones especializadas, el número de participantes con resultados en los exámenes de premio. Se obtienen premios por estudiantes y profesores en los concursos periodísticos de la universidad. Se gradúan estudiantes con el mérito de Mejor Graduado en docencia, cultura e investigación a nivel de Universidad. La institución obtiene el Mérito Científico por los resultados obtenidos.

Aun cuando se revisaron trabajos de otras instituciones no encontramos ninguno en la atención primaria de salud, todos se refieren a la atención secundaria en la forma organizativa de la enseñanza: educación en el trabajo, fundamentalmente en Licenciatura en Enfermería con estudiantes de 3er año, sin abarcar todos los años de la carrera, por lo que se convierte en experiencia concreta de la fusión de los componentes académico, laboral e investigativo que posibilita la formación de valores éticos tanto en los profesionales en formación como en los que ya graduados se desempeñan como educadores, lo que implica una transformación en el accionar cotidiano en la comunidad.

#### CONCLUSIONES.

El sistema de acciones de extensión universitaria diseñado mostró lo viable que resulta para la formación de valores éticos en los profesionales de la salud y la necesidad de relacionar docencia, investigación, extensión y los servicios asistenciales, a fin de que se garantice la excelencia en la solución a los problemas de salud de la población.

#### BIBLIOGRAFÍA.

- Castro Ruz, F. 2003 Discurso de clausura del congreso. 7 de febrero de 2003  
[www.ain.cu/discursos/pedagogia2003.htm](http://www.ain.cu/discursos/pedagogia2003.htm) -

- Copenhague. 1995. Material impreso s/f CEPES-UH
- Delors, J.1996. La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. UNESCO.1996
- Freire, F. s/f Educación popular y procesos de aprendizaje. En: Alejandro, M. y otros. ¿Qué es la Educación Popular? Editorial Caminos. La Habana. 2008
- Mayor Zaragoza, F. s/f Material impreso s/f CEPES-UH
- Vecino Alegret, V. 2002 Conferencia Especial en ocasión de la Convención Internacional Universidad. La Habana. 2002
- Vela, J. 2008 Conferencia Inaugural VI Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2008  
[www.almamater.cu/sitio%20nuevo/sitio%20viejo/webalmamater/2008/](http://www.almamater.cu/sitio%20nuevo/sitio%20viejo/webalmamater/2008/).

ANEXOS



