

Consideraciones necesarias sobre el impacto de los resultados investigativos en la Facultad de Tecnología de la Salud

Dr.C María Aurelia Lazo Pérez. PT ¹

Dr. C Norberto Valcárcel Izquierdo.PT

¹ facultad Tecnología de la Salud/Departamento de Postgrado, Licenciada en Química, La Habana, Cuba,
viceinvpostts@infomed.sld.cu

² Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

Sin lugar a dudas se está viviendo la época del desarrollo vertiginoso y dinámico de las ciencias y las tecnologías, este proceso se deja sentir en todas las áreas socioeconómicas y culturales de la sociedad y porque no reconocer que esta misma dinámica le ha impuesto al hombre nuevos retos que marcan su desarrollo profesional en que solo podrá responder con una educación de calidad. La expresión formativa de esta educación determina los objetivos que van a hacer los propósitos y aspiraciones que durante el desarrollo del proceso docente-educativo van conformando el modo de pensar, de sentir y de enfrentar los problemas que surgen producto de todo desarrollo.

La educación continua desempeña una función estratégica para el desarrollo sostenible de la sociedad y en particular en la nascente ciencias de las tecnologías de la salud, la cual desde hace más de una década está inmersa en determinantes y profundas transformaciones. En este sentido es oportuno asumir una posición de observador, investigador de los procesos, buscando la esencia de estos en la red de los acontecimientos que se involucran en el universo académico. Con el **objetivo** de evaluar el impacto de la formación académica y científica en la dirección de los procesos formativos iniciales y permanentes, es que los autores se proponen de manera respetuosa hacer un breve e interesante análisis de los resultados de la sistematización e introducción de los resultados de este proceso formativo en la formación y sistematización de sus bases epistemológicas.

Palabras Claves: Sistematización, evaluación de impacto, bases epistemológicas.

Key Works:

INTRODUCCIÓN

La educación es un fenómeno social complejo con un carácter clasista e histórico mediante el cual todos deben recibir influencias educativas que estén encaminadas hacia la formación inicial y permanente de los profesionales, esto hace que la educación se convierta en un factor clave del desarrollo social. Siendo así la educación debe entenderse como una compleja y refinada inversión a largo plazo que debe contribuir a mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos, a eliminar desigualdades y desequilibrios, como en la apropiación de su cultura y sobre todo debe ser elemento fundamental para lograr mayor cooperación y unión entre los diferentes grupos humanos en función del cumplimiento de los objetivos esenciales del hombre para preservar la especie humana, contribuyendo al desarrollo sostenible y humano de la sociedad.

El rápido avance tecnológico y la necesidad de contar con una fuerza social activa, que exhiba un desempeño de calidad, que le permita darle respuesta a cada nueva situación educativa que se presenta, en un mundo constantemente cambiante; obliga al sistema educacional universitario a una urgente transformación en sus procesos formativos. La Facultad de Tecnología de la Salud como institución educativa encargada de formar a los técnicos y tecnólogos de la salud, no puede estar ajena a estos cambios.

Es su responsabilidad como centro rector metodológico a nivel nacional debe brindar alternativas de superación que respondan de manera directa a las necesidades profesionales de sus recursos laborales, además de que asesora y dirige la actividad investigativa en esta área del saber. Para cumplir esta misión se instrumentan cursos de superación, entrenamientos, postgrado, diplomados, maestrías y se desarrolla un programa de doctorado tutelar institucional con un enfoque integrador e interdisciplinario.

I. RESULTADOS

Las opciones de superación responden a la necesidad de mejorar el desempeño profesional de sus recursos laborales, los cuales enfrentan elevados retos en el orden científico, investigativo y de innovación tecnológica, en virtud de las condiciones del desarrollo social contemporáneo.

Los programas de las alternativas de superación están concebidos para los profesionales que dirigen el proceso formativo en los escenarios docentes, investigativos, asistenciales y con el **objetivo** de evaluar el impacto de la formación académica y científica en la dirección del proceso formativo universitario, es que los autores se propone de manera respetuosa hacer un breve e interesante análisis de los resultados de la sistematización e introducción de los resultados de este proceso formativo en el mejoramiento del desempeño profesional de los profesionales de las tecnologías de la salud.

Despertar a la ciencia

El problema de la superación del personal docente y de dirección ha sido preocupación constante por los estudiosos del tema, el avance de la ciencia y las tecnologías es vertiginoso por lo que la formación de técnicos y tecnólogos no puede quedarse a la zaga, deben ir delante de su tiempo, y para ello es necesario preparar y superar a los recursos laborales que tienen la enorme responsabilidad de transmitir la experiencia acumulada por las generaciones anteriores y la formación integral de la personalidad, además de incentivar el interés por la investigación y por todos los procesos que se llevan a cabo en esta área del saber relacionados con la creatividad e innovación de sus participantes.

En este mismo sentido es menester reconocer que los espacios de superación que hasta ahora se desarrollaban sin establecer generalmente una previa identificación de necesidades de la enseñanza,

institución y personas involucradas; por lo tanto, la determinación de los contenidos y formas de superación era un tanto espontánea con lo que no cabe duda, se perdía tiempo y esfuerzo de los recursos humanos que brindaban la superación y de los participantes aún cuando no se deje de reconocer que cualquier espacio de superación va a tributar al mejoramiento profesional personal y humano.

A. Comienza en estos momentos un proceso de despertar y sensibilización, de los profesionales de este sector hacia la necesidad de asumir las transformaciones científicas tecnológicas desde la superación profesional con un único propósito desarrollar habilidades y capacidades creadoras para el trabajo independiente, científico-profesional y la maestría pedagógica en el universo de los procesos formativos, que le permitiera a estos profesionales analizar desde otra óptica el desarrollo de las actividades docentes en los diferentes escenarios, sobre la base de intercambios respetuosos, amenos, sin dejar a un lado su carácter científico, permitiéndole a los estudiantes resolver muchas de las incógnitas que se planteaban o les surgían como resultado de sus propias vivencias. Mediante estas actividades pudieran apropiarse de la experiencia histórica- social, material, cultural y espiritual acumuladas en el devenir de la sociedad.

B. Por supuesto este proceso de concientización, le plantea como exigencia a los profesionales del sector, que la dirección de esta actividad sea con un nivel científico- metodológico, donde esté presente el enfoque integrador e interdisciplinario de las ciencias. Sabiendo que de su calidad depende la efectiva formación de las nuevas generaciones.

Todas estas situaciones conllevan a replantearse, la presencia de la Facultad de Tecnología de la Salud, como centro metodológico rector encargado del desarrollo de la superación en estos momentos. La preocupación cada vez mayor por la preparación de los recursos laborales en el sentido de que sean cada vez más competentes propició un sistema de superación profesional y de formación académica y científica de postgrado, que encamina sus esfuerzos a alcanzar los estándares de calidad por lo que se rigen los procesos formativos iniciales y permanentes. En esta misma dinámica se fortalece la integración entre la formación universitaria- la asistencia y la investigación.

Por otro lado, el potencial científico de la facultad estaba realmente deprimido, reconociendo las limitaciones de la superación que con anterioridad hicimos referencia, y la necesaria coordinación interinstitucional, así como las potencialidades de la institución para brindar y recibir la superación; además de identificar las necesidades cognitivas y educativas que se comienza con el programa de doctorado tutelar institucional en Tecnología de la Salud, pretende desde una mirada integradora, reconocer la importancia de realizar las investigaciones que respondan a las necesidades institucionales, además reconocer la necesidad de la sistematización e introducción en la práctica de los resultados investigativos como vía para la socialización y el mejoramiento de la práctica. Su **objetivo general:** construir una visión epistemológica e interdisciplinaria, que fundamente la reflexión y el análisis crítico de los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos de la producción científica en general y en especial en el campo de las Tecnologías de la Salud.

Los enfoques teóricos, metodológicos y organizativos del programa y su implementación se basan en criterios consensuados, derivados de las experiencias en el postgrado y en los procesos de investigación y de las instituciones participantes. La concepción asumida es el resultado de un sistemático proceso de sistematización de experiencias en la formación de doctores de todas las instituciones implicadas.

En estos momentos la estrategia de formación doctoral de la Facultad se ha cumplido satisfactoriamente, dentro de los **logros** de esta etapa están:

➤ El comité académico del doctorado convoca a los doctorandos a participar en actividades científicas colectivas del Programa: sesiones científicas, conferencias, seminarios, talleres y actos de predefensas y defensas promueven la participación en los eventos convocados por las instituciones y sesiones científicas nacionales que tienen algunos proyectos u otros centros.

➤ Cada doctorando tiene su plan de trabajo, el cual se evalúa y registra su cumplimiento sistemáticamente en los resultados de su desempeño en los departamentos.

➤ La formación de doctores se realiza desde el seno de los colectivos científicos de los proyectos de investigación asociados a las instituciones y los departamentos

➤ La organización de las actividades científicas desde los departamentos e instituciones en los que se asegura el trabajo colaborativo de los aspirantes y el seguimiento al trabajo de asesoramiento de los tutores.

➤ La composición multidisciplinaria del claustro, su capacidad y autoridad académica e investigativa para el desarrollo efectivo del programa de formación.

➤ Se han logrado nuevas incorporaciones de los profesores de la Facultad y de otros centros, entre ellos profesionales jóvenes y del contingente “Mario Muñoz”.

➤ Se tiene previsto una sección de presentación de temas para la segunda quincena de noviembre.

➤ Los que están incorporados en esta formación doctoral, tienen vencido los requisitos que dentro del programa se previeron y trabajan para cumplimentar los que se previeron dentro del propio desarrollo.

➤ En este proceso de formación doctoral están incorporados los cuadros de dirección fundamentales del centro.

➤ Logró movilizar académicamente los profesionales de un sector poco privilegiado en este sentido.

➤ Desarrolló y fortaleció las habilidades investigativas.

➤ Demostró que la investigación científica es la vía eficaz para buscar alternativas de solución a los problemas de la práctica educativa.

➤ Demostró desde el desarrollo de su malla curricular la necesidad de una enseñanza con enfoque interdisciplinario para lograr en los estudiantes respuestas globales a problemas propios del desarrollo del proceso educativo y de sus propias vivencias.

➤ Mostró el camino del acercamiento de la ciencia a la cotidianidad de profesores y estudiantes.

Las **debilidades** que se identifican en esta etapa de la estrategia de formación doctoral son:

➤ No se han firmado los convenios de colaboración con otras instituciones que participan en este proceso de formación.

➤ No se cuenta aún con una sección especializada en Tecnología de la Salud, así como un programa de mínimo candidato para aquellos que investiguen y se formen para investigar en Tecnología de la Salud.

➤ Debe perfeccionarse el seguimiento y control por parte de las instancias administrativas el cumplimiento de las tareas convenidas en los planes de trabajo con los doctorantes.

Estado de satisfacción

Los **empleadores** reconocen la pertinencia del programa y la motivación y satisfacción de los participantes por la formación que están recibiendo; entre los aspectos positivos planteados se encuentran la aplicación de metodologías científicas para resolver situaciones profesionales en sus puestos de trabajo, mayor profundidad para la búsqueda de referentes teóricos, una visión más amplia

del hecho educativo y del proceso de formación de futuros profesionales, lo que se evidencia en una mayor calidad en los servicios asistenciales; mayor formación, desarrollo investigativo y compromiso con el trabajo.

Los **profesionales en formación** manifiestan satisfacción por la formación científica adquirida y por las posibilidades que demuestran en sus competencias profesionales. Se destaca el desempeño en el trabajo metodológico, de dirección administrativa, docente y científica, así como en la participación y dirección de proyectos de investigación. En general los egresados han cumplido y cumplen actividades de mayor responsabilidad.

Estos méritos indiscutibles lo logra desde su propia concepción, además de mantener la relación con las líneas investigativas de la institución y de las instituciones que participan por convenios de colaboración, existiendo un estrecho vínculo entre las temáticas abordadas en los temas de investigación y las problemáticas concretas de los centros asociados, lo que facilitó la multiplicación consciente de vías más efectivas para la solución de los problemas que demanda la formación universitaria, se logró además estrechar la relación entre los componentes docentes-investigativos-asistenciales- y extensionistas.

El trabajo metodológico, adquiere dinamismo desde su propia planificación y ejecución. Se convierte en una de las vías principales para lograr la optimización y eficiencia del proceso formativo universitario. El contenido del trabajo metodológico se orienta en el logro de la integralidad e interdisciplinariedad. Teniendo en cuenta que el estudiante debe recibir mediante todas las actividades docentes y extradocentes las influencias positivas que contribuyan a la formación y desarrollo de una personalidad que se reflejará en su proyección profesional, política, ideológica, intelectual pero sobre todo humana ante la sociedad y sus semejantes.

El Programa de doctorado le permite al egresado fortalecer sus habilidades investigativas y ampliar sus horizontes profesionales, ya son capaces de idear y poner en prácticas proyectos de investigaciones para buscar alternativas que conlleven a la realización de las buenas prácticas, entienden la importancia de la superación permanente y sobretodo de la necesidad de poner en prácticas sus propuesta investigativas y socializarlas con la comunidad científica.

He aquí la importancia de temas como la superación permanente de los profesionales para el mejoramiento del desempeño profesional. La incorporación de este sistema de superación trajo consigo la formación de una cultura de cambio en los profesores como principal protagonista, revelándose la superación posgraduada como la vía efectiva que tiene el profesional de educación para asumir su encargo social y que en su desempeño cumpla con las exigencias del desarrollo social.

Sistem atización e introducción de resultados

El proceso de formación académica y científica por el cual transitan estos profesionales tiene la intencionalidad de actualizarlos en su área del saber, fortaleciendo su desempeño profesional pedagógico y humano, además de fortalecer sus habilidades investigativas, despertando el interés de los implicados en los procesos de innovación, creación y producción intelectual, lo que les permite buscar alternativas que den solución a las situaciones educativas de su realidad.

Esto sólo se hace realidad a partir de una correcta orientación del proceso de superación permanente, logrando la integración del proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo metodológico y científico metodológico al investigativo; con el propósito de mejorar las habilidades docentes, metodológicas y científico investigativas, desde un enfoque interdisciplinar- ético profesional y humano que debe tener su expresión en la formación de las nuevas generaciones.

La socialización de los resultados con vista a lograr una introducción y sistematización que enriquezca la práctica educativa, debe sustentarse sobre la base de la receptividad, una conducta ético-cooperativa, compromisos personales que conlleven a fortalecer la responsabilidad con los compromisos individuales, colectivo y sociales; de ahí que los resultados investigativos respondan a las necesidades de las instituciones. Logrando en ellas transformaciones positivas en el proceso formativo universitario, el trabajo metodológico y científico metodológico e investigativo.

En la introducción y sistematización de los resultados juega un papel importante el componente social (institución) y el personal- motivacional. Es en la relación que se establece entre estos dos componentes donde se logra o no, que los resultados del proceso de formación académica y científica lleguen a buen término y se fortalece o que quede trunco.

La importancia que se le brinde en la Facultad de Tecnología de la Salud a la actualización científica y a la posibilidad de dirigir sus propios procesos investigativos, para lograr el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico y humano de los recursos laborales, se traduce sin lugar a dudas en una dirección de los procesos formativos universitarios de calidad, es en la medida que la introducción de resultados investigativos y por ende el interés por buscar soluciones novedosas sustentadas en una fundamentación teórica correcta, no constituirá algo extra del trabajo, se convertirá en el accionar cotidiano de profesores y cuadros de dirección responsables del desarrollo con calidad del trabajo metodológico y científico metodológico.

Como parte de la socialización de estos resultados se realizaron talleres de sistematización y socialización de los resultados investigativos, se ha incrementado el número de publicaciones en la revista de Tecnología de la Salud y en otras revistas de impacto, lo que fomenta el fortalecimiento de las bases epistémicas de la joven ciencia de las tecnologías de la salud, se han incrementado de forma sistemática la introducción de los resultados investigativos en los escenarios

II. CONCLUSIONES

La educación posgraduada influye de manera positiva en las transformaciones positivas en el comportamiento profesional, pedagógico y humano de los profesionales en sentido general y muy especialmente en los que integran el área de las tecnologías de la salud, por ser los responsables de dirigir procesos docentes educativos acordes con los avances de la ciencia la tecnología y la sociedad.

2.- El estudio realizado sobre la superación de los profesionales de las tecnologías y sobretodo de los egresados, permitió identificar la necesidad de superación permanente que aún persiste en la enseñanza producto de las demandas del desarrollo social actual que trae consigo las transformaciones que ocurren en esta educación.

3.- La introducción y sistematización de los resultados investigativos es una de las vías para lograr que el trabajo metodológico y científico metodológico este en función de gestionar procesos docentes educativos de calidad, lo cual constituye un reto y una exigencia para el sistema educacional cubano.

BIBLIOGRAFÍA

1.- Añorga Morales, J. La teoría de la enseñanza de los procesos universitarios. Material digital. La Habana. 2007

- 2.- Addine Fernández, F. La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias. La Habana. 2010
- 3.- Conferencia Mundial de la Educación Superior celebrada en octubre de 1998 en París. Véase el documento emitido al respecto en <http://www.education.unesco.org/educprog/wche/presentation.htm>
- 4.- Casañas Díaz, Mirta. Papel de la Universidad Pedagógica hacia el sistema educativo en general. Revista del Centro de Estudios de la Educación Superior. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Diciembre 2001 pp
- 6.- Turnnerman, Carlos. La educación permanente y su impacto en la Educación Superior. Revista Universitarias 2000. Vol. 18. No. 2, 1994.pp. 40. 7.-
<http://www.education.unesco.org/educprog/wche/presentation.htm> p 7
- 8.- Lazo Pérez, M. Impacto educativo de los resultados del proyecto FORMESP sobre la formación posgraduada del egresado de la Licenciatura en Educación. ISBN 978-959-250-658-9. Cuba. 2012
- 9.- Lazo Pérez, M. El trabajo metodológico una alternativa para la superación de los profesores. ISBN 978-959-18-0834-9. Cuba. 2013