

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN SALUD Y DESASTRES. IMPACTO SOCIAL

Ferreiro Rodríguez, Yudix¹
Medina González, Inarvis²
Valcárcel Izquierdo, Norberto³
Marcos Armenteros, Iskra⁴

¹ ENSAP/Dpto. Docente Salud y Desastres, Profesora Auxiliar, Máster en enfermería, Sociedad Cubana de Enfermería, La Habana, Cuba, yudixferreiro@infomed.sld.cu

² UCMH/ Dirección de Ciencia Tecnología e Innovación, Profesora Titular, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Sociedad Cubana de Enfermería, La Habana, Cuba, imedina@infomed.sld.cu

³ ISP/Enrique José Varona, Profesor Titular, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Sociedad Cubana de Pedagogía, La Habana, Cuba, imedina@infomed.sld.cu

⁴ Hospital Pediátrico Ángel Arturo Aballí /, Profesora Asistente, Sociedad Cubana de Enfermería, La Habana, Cuba, iskrama@infomed.sld.cu

Resumen: Introducción: Se desarrolló una investigación descriptiva de corte transversal llevada a cabo en el Centro Latinoamericano de Medicina de Desastres (CLAMED), en el período comprendido de marzo 2010 a octubre 2013. **Objetivo:** Diseñar una Estrategia Educativa para la preparación de los profesionales de enfermería que contribuya a elevar las competencias profesionales en desastres y su impacto social. **Método:** La investigación sustentada en diferentes áreas del conocimiento posibilitó, la construcción de sus referentes teóricos apoyándose en el análisis documental, el enfoque de sistema, la modelación y el histórico-lógico. A partir del proceso investigativo se diagnosticó el nivel de conocimiento de los profesionales de enfermería sobre reducción del riesgo de desastres y en tal sentido se elaboró una estrategia que ponemos a su consideración. **Resultados:** Se constató que el 66,6% no habían recibido preparación en el tema Salud y Desastres. Se evidenció que Generalidades de los desastres y Organización prehospitolaria y hospitalaria de la atención en situaciones de desastres, fueron las temáticas que mayor incidencia en cuanto a nivel de conocimientos comportándose 24,6% y 18,1% respectivamente. Se diagnosticó como no suficiente el nivel de conocimientos para la reducción del riesgo de desastres. **Conclusiones:** Se diseñó una estrategia educativa para la preparación de los profesionales de enfermería en Salud y Desastres, que muestra una configuración armónica en su sistema, dado el estrecho vínculo entre las diferentes formas organizativas de la formación del posgrado en Cuba y su impacto social.

Palabras clave: Reducción de riesgo de desastres, Estrategia de preparación, Enfermería y formación de posgrado.

INTRODUCCIÓN

Una de las consecuencias más graves de los desastres suele ser el impacto que produce sobre las poblaciones con el incremento de la morbilidad y la mortalidad, el deterioro de la higiene ambiental, el riesgo de epidemias, daños a la infraestructura sanitaria, inaccesibilidad a los servicios y la afectación al desarrollo de los programas de salud. Es así, que mientras más alta sea la vulnerabilidad existirá un incremento del riesgo de la ocurrencia de desastres, por asociación exponencial de la frecuencia e intensidad de las amenazas, por tal motivo los gobiernos y sistemas de salud de muchos países deben enfocar sus esfuerzos en la preparación de profesionales y sanitarios para la prevención y mitigación de desastres.

Para la región de Latinoamérica y el Caribe, también ha adquirido cada vez mayor importancia que los profesionales de la salud eleven sus competencias, incluyendo el personal de enfermería, para este último grupo se ha diseñado una estrategia educativa de preparación para la reducción de desastres, primera de este tipo en el país y que ponemos a su consideración en aras de desarrollar acciones de prevención, preparación, respuesta y recuperación ante los desastres.

La Universidad de Ciencias Médicas de La Habana a tono con dichas exigencias desarrolla un sistema de Educación postgraduada, rectorado por el Centro Latinoamericano de Medicina de Desastres (CLAMED), nombrado como Centro Docente para el desarrollo del Postgrado en el año 2008, condición fundamental para el fortalecimiento del trabajo en la preparación de recursos humanos en función de la reducción del riesgo de desastres dentro del sector Salud, donde la Educación de postgrado juega un papel importante a través de la superación profesional y la formación académica, pues eleva la competencia profesional, las capacidades para la investigación y la innovación de los graduados universitarios de los diferentes sectores en general y en particular los de enfermería, pues de esta forma, los prepara para la vida ante el enfrentamiento de los desastres de manera integral, con un enfoque multidisciplinario e intersectorial, los cuales se convertirán en promotores en la prevención y mitigación de riesgos de desastres desde sus escenarios de actuación. (a nivel local, provincial, territorial, nacional e internacional).

El concepto desastres se refiere a la incidencia de un evento adverso natural o producido por el hombre que provoca daños, trastornos ecológicos, pérdidas de vidas humanas y deterioro de la salud en una magnitud suficiente que sobrepasa la capacidad de respuesta de una comunidad o área afectada. En tal sentido, la capacidad de respuesta está dada por el nivel cultural de la población, la preparación, la protección que pueda desarrollar la población afectada, el riesgo, la vulnerabilidad y la voluntad política existente que engloban el predominante componente social de los desastres. En consecuencia, la sociedad cubana actual requiere de un profesional de enfermería mejor preparado para reducir el riesgo de desastres desde el punto de vista práctico, científico y humano acorde a las exigencias del desarrollo científico contemporáneo.

El presente trabajo, tiene el propósito de diseñar una Estrategia Educativa para la preparación de los profesionales de enfermería que contribuya a elevar las competencias profesionales en desastres y su impacto social.

I. MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un exhaustivo análisis de los expedientes de cada una de las actividades de superación profesional en el período de 2010-2013 del Dpto. de Servicios académicos y proyectos del CLAMED, análisis de los resultados emanados de las técnicas aplicadas a los participantes para medir grado de satisfacción, así como los informes de trabajo presentados a la UCMH.

La investigación abarcó a todos los profesionales de enfermería que participaron en actividades de superación en ese período, profesores, directivos. Para la elaboración de las entrevistas individuales y la consulta a especialistas en el tema se tuvo en cuenta aspectos como: el nivel de conocimiento sobre el tema Salud y Desastres, las figuras de la Educación de Postgrado y las formas organizativas que predominan al abordar el tema de Salud y Desastres, temas más recurrentes y que ameritan por su importancia ser abordados o incluirse, preparación y motivación de los profesionales en el tema, mecanismos de control y evaluación para medir los resultados del trabajo, así como las recomendaciones y sugerencias para mejorar la Educación de Posgrado en la temática Salud y Desastres.

El criterio de selección de la muestra fue intencional por el criterio de la autora, seleccionando a las personas adecuadas para el estudio, identificándose los participantes según el tópico a tratar y en tal sentido se elaboró una estrategia primera de este tipo en el país que ponemos a su consideración.

II. RESULTADOS

El reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba, Resolución No. 32/2004 del MES, establece en su Capítulo 1, Artículo 1, referido a los *“Fundamentos de la educación de postgrado”*: *“La dirección de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la Educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de posgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente - educativa pertinente a este nivel”*.¹

En el período estudiado, a partir de los instrumentos aplicados, se observa perfeccionamiento en cuanto a las formas organizativas de educación de postgrado del CLAMED, pues estas se han venido consolidando y diversificando, sumando un total de 186 actividades de superación profesional que han ido gradualmente satisfaciendo las necesidades de aprendizaje identificadas, de ellas el 24% corresponden al total de actividades que participaron los profesionales de enfermería. (Ver tabla 1)

Tabla. 1 Actividades de superación profesional del CLAMED que participaron profesionales de enfermería. 2010-2013

Distribución por años.	Total de actividades de superación realizadas.	Total de actividades de superación profesional en la que participaron profesionales de enfermería.	
2010	37	15	41%
2011	52	7	13,5%
2012	43	12	28%
2013	54	10	18,5%
Total	186	44	24%

Se evidenció que en el año 2010 hubo una mayor participación de recursos humanos de enfermería pues a raíz del terremoto ocurrido en el mes de enero en Haití, hubo que elaborar programas de preparación y actualización a los integrantes de la Brigada Henry Reeve para el enfrentamiento a la epidemia de cólera, en la cual un grupo importante de profesionales de enfermería estuvieron implicados.

En ese mismo año se diseñaron los primeros programas dirigidos específicamente para enfermería tales como: Curso Nacional de enfermería en situaciones de desastres, en 2 ediciones, los Cursos provinciales de Salud Mental y enfermería, de comunicación social en situaciones de desastres y de Hospitales de campaña. Estas actividades permitieron la adquisición de conocimientos sobre diversos contenidos temáticos tratados en Salud y Desastres, lo cual facilitó el intercambio de experiencias y contribuyó a mejorar su capacidad en la prevención y mitigación para la reducción de desastres a través del enfoque intersectorial y multidisciplinario que se imprime en esta temática.

En el año 2011 se diseñó un programa dirigido a los profesores principales de enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, cuyo principal propósito fue el de ofrecer las herramientas de salud y desastres necesarias para su incorporación en las estrategias docentes de cada uno de los programas de enfermería. A demás en este año se realizaron los talleres de lecciones aprendidas de la actuación de la Brigada Henry Reeve en Chile y en Haití.

Otras temáticas fueron despertando el interés en esta área del conocimiento en el año 2012 para los profesionales de enfermería, tales como: Salud Pública y desastres, actualización de los Planes de Reducción de desastres, cambio climático y salud, formación de evaluadores de instituciones de salud seguras, desastres de origen sanitario, preparación a radioaficionados, impacto de los sismos en la Salud Pública, desastres químico-radiológicos, entre otros.

En año 2013 se diseñaron programas destinados a los jefes de Dpto. provincial de enfermería y sus asesores participando en el Curso Nacional de Reducción de Riesgo de desastres y profesionales de la Atención Primaria de Salud asistieron al Curso Provincial de Preparativos de enfermería comunitaria ante desastres en los cuales hubo una significativa participación. En marzo tuvo lugar el II Congreso de Salud y Desastres marco oportuno para crear un espacio para la especialidad de enfermería y mostrar las experiencias y la actuación de enfermería ante eventos hidrometeorológicos y epidemiólogos.

La Maestría “Salud y Desastres” autorizada por la Resolución del MES No. 239/2008 como figura de la formación académica, posee un alcance nacional, por lo que ha incluido maestrantes de todas las provincias del país. En este sentido, la 2da edición de la maestría cuenta con 2 profesionales de enfermería preparándose en estos momentos para la defensa de tesis.

A continuación se muestran los resultados derivados a partir del total de profesionales de enfermería que participaron en cada una de las formas organizativas de superación profesional que el CLAMED ha desarrollado desde el año 2010 al 2013. (Ver tabla 2)

IV Jornada Científica de Educación Médica 2015
Edumed 2015

Tabla. 2 Profesionales de enfermería que participaron en actividades de superación profesional del CLAMED. 2010-2013

Distribución por años.	Total de participantes de actividades de superación profesional realizadas en el CLAMED.	Total de profesionales de enfermería que participaron en actividades de superación profesional.	
2010	1846	430	23,3%
2011	1273	162	13%
2012	1090	122	11,1%
2013	1429	162	11,3%
Total	5638	944	16,7%

Fuente: Registros del Dpto. Servicios académicos y proyectos del CLAMED

De forma general, se constató un total de 5638 participantes en las actividades docentes desarrolladas durante los años 2010 al 2013, el 16,7% correspondió al total de profesionales de enfermería que participaron en las actividades de superación profesional del CLAMED, existiendo mayor asistencia en el año 2010.

En tal sentido, ha habido una representación de profesionales de enfermería de los tres niveles de atención, docentes, directivos y representantes de enfermería del SIUM y de la Cruz Roja Cubana. Sobre estas direcciones se ha trabajado intensamente en aras de impulsar y desarrollar no solo el nivel de conocimientos y habilidades para elevar las competencias profesionales sino para lograr incrementar la producción científica del gremio de enfermería en la temática Salud y Desastres.

A continuación ofrecemos los resultados emanados del diagnóstico realizado al nivel de conocimiento de los profesionales de enfermería sobre reducción del riesgo de desastres durante el período 2010 al 2013. La siguiente tabla, muestra la distribución de los recursos humanos de enfermería por perfiles de ocupación que participaron en actividades docentes del CLAMED. 2010-2013 (Ver tabla 3)

Tabla 3. Distribución de los recursos humanos de enfermería que participaron en actividades docentes del CLAMED. 2010-2013

Perfiles	No.	%
Docentes	442	46,8
Directivos	62	6,6
APS	247	26,2
Atención Secundaria	139	14,7
Atención terciaria	16	1,6
SIUM	32	3,4
Cruz Roja	3	0,3
MINIT	3	0,3
Total	944	100

Fuente: Registros del Dpto. Servicios académicos y proyectos del CLAMED

Se comprobó que del total de recursos humanos de enfermería que participó en las actividades docentes del CLAMED, la mayor incidencia fue del 46,8%, que correspondió a los docentes de enfermería, siguiendo en orden descendente a los profesionales de la atención primaria de salud.

Esta alta incidencia de docentes fue debido a que en el año 2010 se realizaron 5 actividades de esta área del conocimiento en la Facultad de enfermería, coincidiendo con la mayor participación de profesionales de enfermería que fue en ese mismo año. En este contexto, le siguen, los que ejecutan funciones asistenciales en la atención primaria de salud, por constituir el contacto directo con las víctimas, afectados y damnificados de situaciones de desastres, por tanto tienen la mayor posibilidad de incidir en la prevención y mitigación de vulnerabilidades desde su área de actuación y de esta forma reducir los riesgos de desastres.

La siguiente tabla que se presenta a continuación, (Ver tabla 4) muestra la distribución de los recursos humanos de enfermería si recibieron o no la temática sobre desastres en pregrado, constatándose el 66,6% no habían recibido preparación en el tema Salud y Desastres.

Tabla 4. Recursos humanos de enfermería si recibieron o no el tema sobre desastres en pregrado.

Temáticas sobre desastres en pregrado	Recursos humanos de enfermería	
	No.	%
Si	315	33,3
No	629	66,6
Total	944	100

Fuente: Registros del Dpto. Servicios académicos y proyectos del CLAMED

En tal sentido, la autora realiza el análisis del plan de estudios del pregrado de la carrera de licenciatura en enfermería y las entrevistas realizadas, mediante el cual se pudo caracterizar a los profesionales de enfermería según nivel de conocimientos previos a la impartición de estos cursos de superación.

En la tabla 4 muestra, que recibieron temas de desastres en su formación de pregrado 315 de los que conforman la muestra, para el 33,3% y 629 no recibieron esta temática en estudios de pregrado donde fueron formados como profesionales, lo cual representa 66,6% del total.

Se observa que es mayor la cantidad de profesionales de enfermería que no recibieron estos temas en su formación, que los que la recibieron. Para ello, se analizan los que no recibieron temas de desastres en el pregrado, debiendo recordar en este aspecto que se impartían nociones de Defensa Civil, incluidas en los temas de Preparación Militar, conocimientos que se dirigían fundamentalmente a los primeros auxilios y la actuación durante la emergencia, sobre todo en la guerra, es decir en correspondencia con los objetivos dirigidos fundamentalmente a la preparación militar de la Disciplina Preparación para la Defensa y Defensa Civil, en los primeros tiempos de incorporación al currículo de las diferentes carreras en Cuba.

La tabla 5 (Ver tabla 5), representa la distribución de los recursos humanos de enfermería según nivel de conocimientos sobre temáticas de desastres. 2010-2013. Se evidenció que Generalidades de los desastres y Organización prehospitalaria y hospitalaria de la atención en situaciones de desastres, fueron las temáticas que mayor incidencia en cuanto a nivel de conocimientos comportándose 24,6% y 18,1% respectivamente. Pues un grupo de profesionales de enfermería proceden del Sistema Integrado de Urgencias Médicas y de Atención secundaria de Salud, estos últimos provienen principalmente de servicios de urgencia y emergencia. Aunque la autora es del criterio que no es suficiente o adecuado el nivel

de conocimientos de forma general para la reducción del riesgo de desastres desde los escenarios de actuación de dichos profesionales.

La investigadora asume lo planteado por la autora Bravo Gálvez, que expresa “el error radica en considerar los desastres únicamente como consecuencia de un fenómeno natural”⁽²⁾, no teniendo en cuenta los desastres de origen tecnológicos y sanitarios. Esto evidencia la falta de conocimientos al no identificar estos como peligros, por lo que evidentemente incide de manera negativa en la calidad de la atención que se requiere.

En cuanto a las temáticas Gestión de Riesgo y ciclo de reducción de desastres tan importantes, no podían establecer la relación entre las variables peligro, vulnerabilidad y riesgo, no permitiéndoles trazar estrategias en sus territorios y comunidades para disminuir los efectos de estos fenómenos. Siguiendo esta línea de pensamiento, los profesionales conocen que existe un antes, un durante y un después, pero no conocían las cuatro etapas y si algunas de las medidas a tener en cuenta sobre todo ante fenómenos de origen hidrometeorológicos.

A partir del desconocimiento del marco legal para situaciones de desastres y las medidas a tener en cuenta en cada etapa del ciclo de reducción de desastre, a los profesionales de enfermería no le quedaba bien claro en qué momento o etapa del ciclo están incluidas sus acciones integrando el enfoque holístico de esta área del conocimiento, constituyendo así el rol de enfermería en el proceso de planificación y organización para la reducción de los desastres en Cuba.

La Atención Psicosocial en desastres y la Comunicación social e información científica en Salud y Desastres los resultados fueron valorados como inadecuados o insuficientes, porque desconocían de este último como establecer adecuadas estrategias de comunicación ante desastres, así como la búsqueda de fuentes y sitios de información confiables para su utilización. Ahora bien, en cuanto a la atención a la Salud Mental desconocían como realizar los primeros auxilios psicológicos en desastres, útiles fundamentalmente para los que laboran en el SIUM, los enfermeros(a) de la Atención Primaria de Salud.

Los Planes de Reducción de Desastres, lo manejaban los profesionales de enfermería que ocupaban cargos de dirección, porque ellos participan en su elaboración constituyendo el 6,6% de la muestra en estudio. La autora es del criterio que todos los recursos humanos de enfermería tienen que conocer que existe un plan para desastres en cada institución de salud y que están contemplados para hacer cumplir las medidas propuestas en dicho plan.

Tabla. 5 Distribución de recursos humanos de enfermería según nivel de conocimientos sobre temáticas de desastres. 2010-2013

Temáticas	Nivel de conocimientos			
	Adecuado		Inadecuado	
	No.	%	No.	%
Generalidades de los desastres.	232	24,6	480	50,8
Gestión de Reducción del riesgo de desastres.	65	6,9	879	93,1

IV Jornada Científica de Educación Médica 2015

Edumed 2015

Ciclo de reducción de desastres. Etapas, fases y medidas.	0	0	944	100
Rol del enfermero(a) en cada etapa del ciclo de desastres	16	1,7	928	98,3
Organización de la atención prehospitalaria y hospitalaria en desastres	171	18,1	773	81,9
Atención Psicosocial en desastres	58	6,1	886	94
Comunicación social e información científica en Salud y Desastres	34	3,6	910	96,3
Planes de Reducción de desastres	62	6,6	882	93,4

Fuente: Informes del Dpto. Servicios académicos y proyectos

A partir de la Identificación de Necesidades de Aprendizaje (INA) en función del desempeño, se ha elaborado una estrategia de preparación para los recursos humanos de enfermería en función de la reducción del riesgo de desastres que mostramos a continuación.

Toda la sistematización de conceptos sobre “Estrategia”, realizado por la autora, le permitió identificar la estrategia como un método, una tecnología, un instrumento, que es parte de la planificación y se complementa con su concreción en la actuación diaria al alcanzar los objetivos propuestos, entre otras acepciones, decidiéndose por el de Añorga y colectivo de autores que expresa “La estrategia de la educación avanzada es la conceptualización de las formas, otras estrategias, tecnologías, instrumentos, métodos, en que se debe ordenar la acción para la consecución de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, explicitando en su letra, la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores del entorno que se atenderán”.⁽³⁾

Llevándolo a la concepción del trabajo del Centro Latinoamericano de Medicina de Desastres, vemos la necesidad de proponer una estrategia para la profesionalización para los recursos humanos de enfermería que sea precisa, flexible, dinámica y con posibilidades de ajustarse al cambio, que vaya a la búsqueda de nuevas vías, a partir de la sistematización de la práctica educativa, desarrollándose mediante un estilo participativo, que comprometa a los gestores y actores del proceso, en su pensamiento, actuación, los estimule y beneficie el clima sociosicológico y la comunicación, esa “armonización” tiene que existir para preparar a los profesionales de enfermería en función de la reducción del riesgo de desastres. La misma, es una estrategia para la profesionalización estratificada por segmentos y grupos de población de profesionales de enfermería de acuerdo a las funciones que desempeñan, desarrollando de esta manera, competencias profesionales en Salud y Desastres.

Propuesta de Estrategia Educativa para la preparación de los profesionales de enfermería en Salud y Desastres.

El objetivo general es el siguiente:

Contribuir a la preparación de los recursos humanos de enfermería mediante la Estrategia propuesta, para desarrollar competencias profesionales en Salud y Desastres necesarias para la toma de decisiones y la protección de la salud de las poblaciones.

Habiendo clarificado estos elementos y con la participación de todos los que intervienen, se muestra el modelo de Estrategia para dar cumplimiento al objetivo que se traza en la misma, que propicien el nexo necesario entre la realidad circundante y la organización de los procesos de formación de posgrado. Todo lo cual fue posible a partir del método de enfoque de sistema. (Ver modelo 1)

Con la aplicación de la Estrategia Educativa, la calidad de la actuación profesional de los licenciados en enfermería responsabilizados en brindar cuidados en la prevención y los preparativos para la reducción del riesgo de desastres, elevaran su nivel de competencias en desastres y se reflejaría a través de la calidad de las acciones preventivas de enfermería con mayor científicidad y logicidad operacional en función de reducir el impacto del riesgo de desastres quedando reflejada a través de diferentes aspectos tales como: la disminución del número de muertes y lesionados, minimizar el índice de morbilidad de la población, reducción del número de gastos en recursos materiales que se ponen a disposición de los afectados en dependencia del problema de salud que presenta; la disminución del gasto de medicamentos disminuyendo el concepto de gastos en pesos libremente convertibles y moneda nacional.

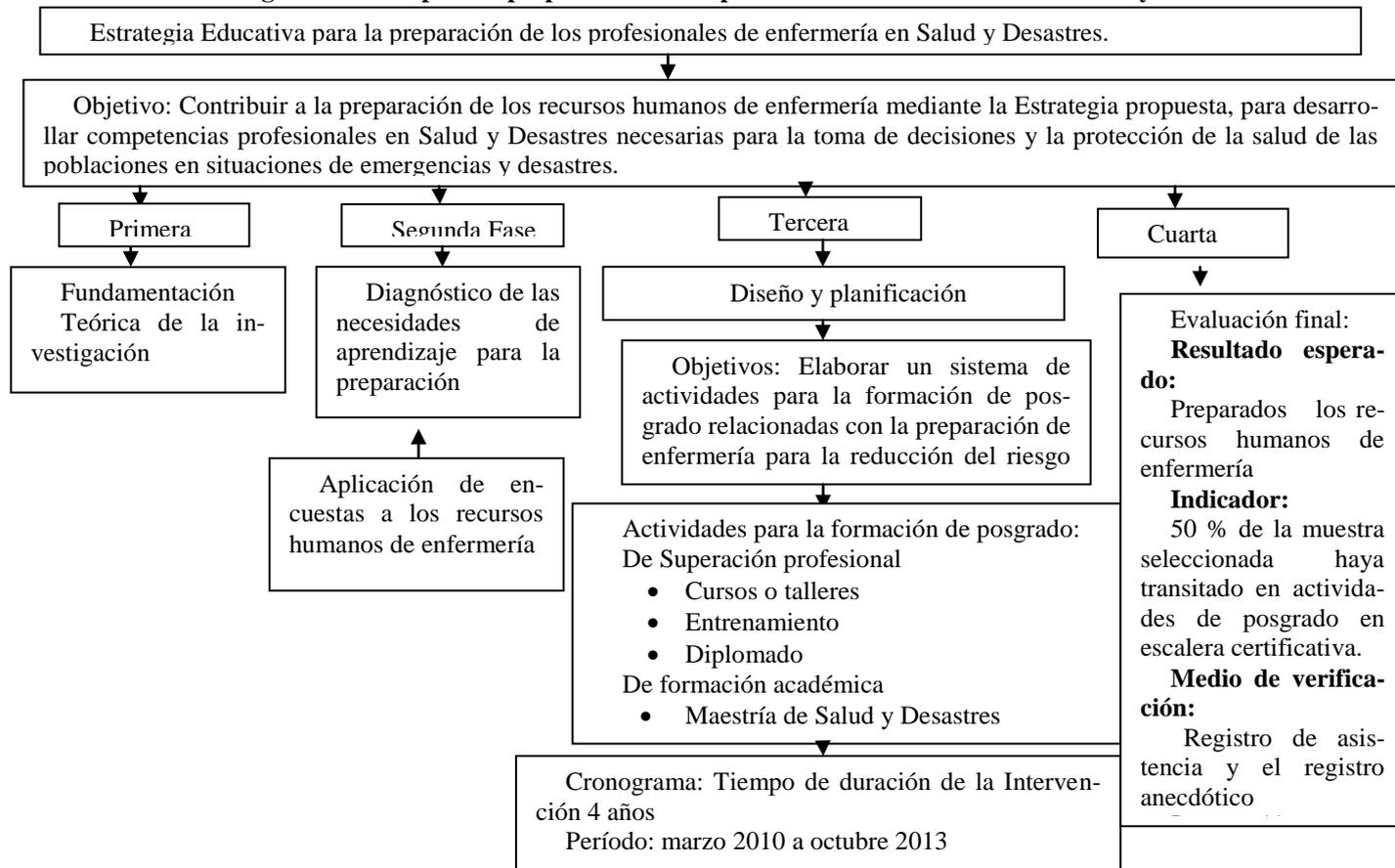
III. CONCLUSIONES

1. Se diagnosticó el nivel de conocimiento de los profesionales de enfermería sobre reducción del riesgo de desastres, constatándose que no son suficientes o adecuados. Todo lo cual fue identificado a partir del análisis realizado a través de la aplicación de encuestas, entrevistas y la revisión documental entre otros métodos.
2. La modelación de la Estrategia Educativa para la preparación de los profesionales de enfermería en Salud y Desastres muestra una configuración armónica en su sistema, dado el estrecho vínculo entre las diferentes formas organizativas de formación del postgrado en Cuba.
3. El impacto social de la estrategia estriba en el nivel de preparación que posean los profesionales de enfermería para elevar competencias en la prevención y los preparativos para la reducción del riesgo de desastres desarrollando capacidad de respuesta en su escenario de actuación.

IV. REFERENCIAS

1. MES. Reglamento de la Educación del Posgrado. República de Cuba. Resolución No. 132/2004. La Habana: Editorial ENPSES-MERCIE GROUP, 2005.p.2-13
2. Bravo, X. Conocimiento del personal de atención primaria de Salud para enfrentar desastres. Municipio La Lisa. 2008. Tesis en opción al título de máster en enfermería. Facultad de enfermería "Lidia Doce". La Habana. 2009
3. Añorga, J. Paradigma Educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Impresión ligera. Ciudad de la Habana. Cuba. 1999.

Modelo 1. Estrategia Educativa para la preparación de los profesionales de enfermería en Salud y Desastres.



Plan de Acción.							
Actividad	Participantes	Responsable	Recursos	Lugar	Tiempo		
Reunión de coordinación	Jefa de Dpto. nacional de enfermería, asesoras, SOCUEF	Jefe del Proyecto	Administrativos	Sedes	03-2010-10-2013		
Diseño de la intervención	Jefe del proyecto		Docentes				
Evaluación inicial							
Diseño, planificación y Acreditación de actividades docentes	Profesores de la Cátedra Salud y Desastres			Jefe del proyecto			
Curso Nacional de Enfermería en situaciones de desastres	Docentes, enfermeros de los 3 niveles de atención			CLAM ED			03-2010-10-2013
Curso Provincial de Salud Mental y Desastres	Docentes, enfermeros de los 3 niveles de atención			Facultad de enfermería			Marzo 2010
Curso Provincial de Comunicación y Desastres	Docentes, enfermeros de los 3 niveles de atención			Facultad de enfermería			mayo 2010
Curso Provincial de Hospitales de campaña	Docentes, enfermeros de los 3 niveles de atención			Facultad de enfermería			mayo 2010
Curso Provincial Temas Básicos de Salud y desastres para profesores principales	Profesores principales de asignaturas			Facultad de enfermería			mayo 2010
Curso provincial de preparativos de enfermería comunitaria ante desastres	Enfermeras de APS			UCMH			2011
Curso Nacional de Reducción de Riesgo de desastres para directores provinciales de enfermería.	Jefes de Dpto. Provincial y asesores			Facultad de enfermería			Mayo-2013
				CNSC			2013