

LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA COMO HERRAMIENTA DE LOS PROFESORES EN FORMACIÓN PARA EL TRABAJO CON LA FAMILIA.

Pedro Núñez Pardo Máster en Ciencias de la Educación, Profesor de metodología de la investigación, auxiliar Universidad de Ciencias Pedagógicas, Departamento de Pedagogía, Cuba, Sirian Saladrigas Sarduy. sirian@iscmc.cm.w.sld.cu Facultad de Enfermería de Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Cuba, Especialista de I grado de Anatomía Humana y asistente del Departamento de Ciencias Básicas, Sahnni Conde Mengana. sconde@enferm.cm.w.sld.cu Facultad de Enfermería de Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Cuba, Jefa de Departamento de Ciencias Básicas, Licenciada en Enfermería, Especialista de I grado de Histología e instructor, Enia Lorenzo Pérez Licenciada en Biología, elorenzo@enferm.cm.w.sld.cu, Facultad de Enfermería de Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Cuba, Máster en Humanidades Médicas, Profesora Auxiliar, Departamento Metodológico, Iris Varcasia Machado. ivama@finlay.cm.w.sld.cu Facultad de Enfermería de Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Cuba, Departamento de Ciencias Básicas, Licenciada en Enfermería. Especialista de I grado en Bioquímica. Profesor asistente.

Resumen:

Dentro de las funciones de la escuela se encuentra el trabajo con la familia como componente importante del proceso de educación, trabajo que se ve limitado en ocasiones en algunas familias por la poca comunicación entre padres e hijos. Esta investigación está dirigida a ofrecer herramientas a los profesores para el trabajo con las familias, mediante un sistema de actividades de preparación que les posibilite una comunicación efectiva con estas. El sistema propuesto se encuentra en etapa de aplicación y se concreta en los espacios de intercambio en la Sede con los profesores, en el marco de los encuentros presenciales y de las actividades de extensión universitaria de las diferentes carreras.

Palabras claves: comunicación educativa, familia, extensión universitaria.

Within functions of the school, to interrelate with the family is an important component of the process of education of the individual, which is limited because of the poor communication among parents and children in some families. This investigation offers the professors some tools to work with families by means of a system of activities, that help them to make an effective communication among students and their parents. The proposed system is in the applying stage and it offers the professors the possibility of interchanging in the different teaching sceneries, including activities in the nursing career.

Educational, communication, family, , university extension.

Introducción

La educación constituye un sistema complejo donde participa la sociedad con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la herencia cultural, de las relaciones que actúan en el proceso de comunicación social de la misma para la sociedad, resultan de vital importancia los fines y objetivos de la educación como dijo el Comandante en Jefe Fidel Castro:

*“Preparar al hombre desde que empieza a tener conciencia para cumplir los más elementales deberes sociales para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita”.*¹

Es por ello que el proceso educativo, no puede sólo proporcionar información o transmitir conocimientos o experiencias acerca de los hechos o fenómenos ocurridos en el pasado o en el presente, sino preparar a cada uno de los ciudadanos en el saber hacer y en el saber ser, lo que implica dotarlos de las herramientas necesarias, para poder interactuar con el momento histórico en que le toca vivir y sentir satisfacción y alegría como individualidad, como sujeto protagónico del escenario histórico en que desarrolla su vida.

En la escuela se desarrolla un trabajo docente educativo encaminado al logro de objetivos que de forma consciente hacen suyos los trabajadores de la educación, los maestros deben lograr que sus educandos adopten una posición activa en la asimilación de esos fines, en el logro de este proceso se realizan análisis a nivel de grupo, reuniones de padres, consejo de dirección, donde quedan registrados acuerdos de cómo conducir el proceso de educación a las familias con el fin de elevar la educación de los estudiantes.

El profesor en formación se enfrenta durante su práctica profesional a una serie de barreras, tanto de los procesos que ocurren en la escuela como de los alumnos que atiende, que solo son posibles solucionar a través de la experiencia pedagógica por lo tanto es necesario dotarlos de herramientas que le permitan un mejor desenvolvimiento.

A partir de dificultades que enfrenta la cobertura docente, es necesario aclarar que en el modelo se manifiesta la atención por el tutor elemento que no siempre se cumple a cabalidad, el profesor en formación ha tenido que asumir las distintas tareas que engendra el proceso educativo en la escuela, entre ellas la de educar a las familias, intercambiar preocupaciones atender las reuniones de padres o escuelas de educación familiar, en la escuela se le exige igual que a un docente y en muchas ocasiones no tienen la experiencia necesaria para enfrentar todas estas situaciones propias de los adolescentes.

Por lo tanto se presenta como **objetivo:** elaborar actividades que preparen al maestro en formación para la educación de la familia de los estudiantes desde la comunicación educativa.

Desarrollo

Fundamentos para el desarrollo de la competencia comunicativa del maestro en formación.

La comunicación refleja la necesidad objetiva de los hombres de asociación y de cooperación mutua, y es también condición del desarrollo de la individualidad, originalidad e integralidad de los mismos.

La comunicación que se establece entre los distintos elementos que componen el proceso educativo adquiere una connotación especial y su progreso debe estar dirigido a *crear*

¹ Fidel Castro Ruz. *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002. p.4

*condiciones pedagógicas esencialmente comunicativas que favorezcan un clima de confianza, receptividad, crítica y reflexión valorativa*².

La comunicación es el eje de toda la interacción en la sociedad. La comunicación engendra la transmisión de una enseñanza, un mensaje, una información y se manifiesta de diversas maneras desde el diálogo, un texto, hasta un gesto, la mirada, el silencio.

La definición ha sido abordada desde diferentes posiciones como el intercambio de pensamientos, sentimientos, emociones, otros la resaltan como un modo de realización de las relaciones sociales que tiene lugar a través de los contactos directos e indirectos de las personalidades.

Autores cubanos han ofrecido aportes interesantes, Vicente González Castro la señala como: *un proceso de interacción social a través de símbolos y sistemas de mensajes que se produce como parte de la actividad humana, aunque no debe confundirse con ella.*

El autor de esta investigación se afilia a el concepto dado por Ana María González Soca y Carmen Reinoso Capiro que plantea: *... "La comunicación es un proceso en el cual transcurre la interacción entre los sujetos y el intercambio de información, de vivencias e influencias mutuas que siempre dejan una huella que favorecen el intercambio entre los interlocutores.*³

La comunicación pedagógica (o educativa) constituye un término totalmente aceptado en los medios científicos pedagógicos porque refleja una realidad imposible de soslayar: la importancia decisiva que adquiere la comunicación del maestro con sus alumnos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en particular en el proceso pedagógico en general (incluso fuera de los marcos de la escuela), para el cumplimiento de los objetivos de la educación.

Se pueden detectar dos tendencias evidentes en el enfoque de la comunicación educativa, de acuerdo con los criterios de C.Cansino y M. Hatch(1990): una derivada de la tecnología educativa que concibe a la comunicación escolar como un modelo funcional con excesivo énfasis en la técnica en detrimento del sujeto y otra que enfatiza en el sujeto y concibe a la comunicación y a la educación como dos procesos inseparables, donde el diálogo y la resistencia (criticidad) constituyen elementos indisolubles y mutuamente complementarios. Esta última vertiente es a la cual se adscriben los autores de esta investigación ya que se pone de manifiesto en ella la educación como un proceso inseparable de la comunicación.

Se considera la comunicación pedagógica o educativa como una variante peculiar de la comunicación interpersonal que establece el maestro con los alumnos, padres y otras personas, la cual posee grandes potencialidades formativas y desarrolladoras en la personalidad de los educandos. Posee cierto carácter obligatorio pues de lo contrario no tendría continuidad el proceso.

Es evidente el papel de la escuela y de su claustro para potenciar la máxima efectividad de la comunicación pedagógica de forma dirigida, planificada y sistemática, como vía concreta para la consecución de los objetivos educativos en la actualidad.

Se ha planteado que la comunicación es la que determina la atmósfera psicológica en todo grupo humano, y es la función esencial de la educación. A la luz de las distintas dificultades a la que se enfrenta el maestro en su formación es que se agudiza la necesidad de incrementar su

² Carmen Reinoso Capiro. 2007, p34

³ *Ibidem*

competencia comunicativa y considerarlo un comunicador profesional en la escuela y con influencia en la familia y la comunidad.

Emilio Ortiz Torres considera la competencia comunicativa como: *la capacidad del maestro para establecer una comunicación pedagógica efectiva y eficiente (óptima) con sus alumnos, al desarrollar en su personalidad un estilo comunicativo flexible y lograr los resultados educativos deseados.*

La competencia comunicativa del maestro presupone un comportamiento optimizado, según se demuestra en investigaciones recientes, a partir del dominio de la contradicción básica de la comunicación: la orientación en el otro, en sí mismo y en la tarea en el manejo de situaciones conflictivas a través del proceso comunicativo.

La familia y su influencia en la educación de los hijos

En el documento teórico metodológico “hacia una sexualidad responsable”, se define que:

*“La familia es un pequeño grupo humano primario en donde sus intereses satisfacen una serie de necesidades afectivas de seguridad emocional de comunicación, sexuales y otros.”*⁴

En la definición anterior se destaca el papel importante de la familia donde todos los miembros mantienen buenas relaciones y satisfacen una serie de necesidades, se expresa seguridad en determinados aspectos de la vida y el hogar.

La familia es el pequeño grupo humano cuyas, leyes de parentesco y conveniencia forman un sistema peculiar que cumple entre sus funciones la de educar a sus hijos en la vida familiar cotidiana y formar cualidades de su personalidad.⁵

Según la Dra. Patricia Ares Muzio al referirse a la familia... *la familia es un grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, de procrear, alimentar y educar a sus hijos.*⁶

En esta definición se manifiesta la posición jurídica sobre la cual se organiza la familia y se le concede gran peso a la legalidad y la atención a los hijos.

El nivel cultural de los miembros de la familia se ha elevado a partir del triunfo de la Revolución, la incorporación de la mujer al trabajo, la elevación de las condiciones de vida y demás.

*La familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social, y como la institución fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones,*⁷ lo cual ha quedado refrendado en la Constitución de la República y el Código de la Familia.

Los autores de esta investigación se afilian a esta definición ya que en ella se refleja el lugar que se le da en la sociedad a la familia y se le reconoce además como la institución responsable de la educación de sus hijos.

Por su parte, M Sc. Elsa Núñez Aragón, al referirse a la escuela, en su libro Compendio de Pedagogía, plantea que: *“La escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a*

⁴ Documento Teórico Metodológico. Hacia una sexualidad responsable y feliz: Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1997, p. 30

⁵ Julián Rodríguez: La educación familiar en Cuba: Experiencias y posibilidades: ED pueblo y educación. La Habana. 1990.

⁶ Dra. Patricia Ares Muzio: Mi familia es Así: Ed Ciencias Sociales: La Habana. 1990.p.2

⁷ Código de la familia. 1975, p90

*niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo”.*⁸

Como puede apreciarse en esta definición es considerada como la institución social, además que juega un rol importante en formar, instruir y preparar a las jóvenes generaciones.

Como parte del trabajo educativo que realiza la escuela con sus alumnos se encuentra también el trabajo con los padres. El trabajo con la familia le permite conocer más de cerca la problemática del hogar, las relaciones padre - alumno todo lo cual redundará en una mejor atención a los educandos y permite a su vez orientar a los padres cuando sea necesario.

La intención es que la escuela, el colectivo pedagógico, analice y prepare sus propios instrumentos para profundizar en el conocimiento de la familia de los escolares, y para que cada maestro aprenda a emplearlos, valerse de ellos con el objetivo de poder analizar la realidad en que vive cada estudiante.

*La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicas dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.*⁹

Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones. Todo ello contribuye a la incorporación en los padres, de una concepción más humana y científica de la familia y la educación a los hijos. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para el autodesarrollo del alumno. De forma tal que se autoeduquen y autorregulen en el desempeño de su función formativa en la personalidad de sus hijos o familiar. La educación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida que más se conocen, pues las necesidades de cada hogar también se van modificando con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura de los padres.

La educación a la familia implica a todos los docentes y trabajadores del centro, incluido el colectivo pedagógico, que participa en su dirección. Ha de lograrse, entonces, un mecanismo de elaboración conjunta de las acciones para que todos desempeñen su trabajo educativo de manera articulada y no por separado. Estas labores también significan la cooperación entre agentes comunitarios: los diversos profesionales de una comunidad se han de unificar en el empeño de ayudar a los hogares. Estas acciones se coordinan desde la escuela y abarcan diferentes instituciones y profesionales de la comunidad. En este afán el Consejo de escuela tiene una importante función.

El proceso de extensión universitaria y su influencia en la formación del maestro.

La formación del personal docente está en continua transformación en correspondencia con las necesidades y profundos cambios de la educación cubana.

Las transformaciones de la educación demandan de un profesional, que entre otras características, exprese su compromiso ideológico y político – moral con los principios de la Revolución

⁸ MSc. Elsa Núñez Aragón: Parte IV ¿Qué sucede entre la familia y la escuela? Compendio de Pedagogía: Ed. Pueblo y Educación- Ciudad de la Habana, 2002, p. 233.

⁹ Modelo de escuela Secundaria Básica. Colectivo de autores. Editorial pueblo y educación. 2007. P 61

Cubana, tanto en su proyección personal, como en su desempeño como profesional de la educación.

En las transformaciones a las que se ha hecho referencia en la formación del personal docente está el surgimiento de las microuniversidades, concepto abordado por Fidel el 8 de septiembre del 2003, cuando expresó:

*“En las carreras pedagógicas, el modelo de la universalización se sustenta en la ubicación de los estudiantes en (...) centros docentes considerados como microuniversidades, bajo la atención de los tutores que los acompañarán en toda la carrera.”*¹⁰

El papel de la escuela –los diferentes centros docentes de todas las enseñanzas- en el proceso formativo de los futuros educadores responde a nuevos conceptos, donde se concreta el vínculo de las actividades académicas, las investigativas y el componente práctico de la formación docente, apoyados en la figura del tutor, profesor responsabilizado con la trasmisión de los conocimientos teóricos y prácticos.

La DraC. Esther Báxter Pérez expresó: *En la escuela, el proceso educativo es planificado, organizado, dirigido conscientemente, donde el docente cuenta con un currículo, plan de estudio del nivel y programas, para cada una de las materias o asignaturas que los estudiantes han de aprender. Las formas organizativas que utilice en ese proceso enseñanza aprendizaje son determinantes para lograr una adecuada socialización en todos y cada uno de sus estudiantes.*¹¹

El hogar y la escuela son las dos instituciones de mayor importancia en la educación de los niños y jóvenes. Ambas persiguen el mismo objetivo, el de formar un ciudadano revolucionario, íntegro, desarrollado en los diferentes aspectos que componen la personalidad humana. Estos aspectos de la sociedad referidos a la esfera moral tienen reflejos en los principios y valores de cada ciudadano, que constituyen objetivos educativos de la escuela cubana.

El hombre nuevo es el resultado de las nuevas relaciones de producción y de propiedad que se establecen en el sistema socialista, pero son la familia y la escuela las poleas trasmisoras que concretan estas características en la infancia y la juventud. La familia se desarrolla por lo general un proceso de educación de los hijos un tanto espontáneo, con cierto grado de sistematicidad, y con una carga afectiva muy fuerte. Para nadie es un secreto expresiones como “mi familia es lo primero”, o simplemente “esa es mi familia y la defiendo por encima de todo”. Basta reconocer que es la institución que ha prevalecido y ha estado presente con mucha fuerza en todas las formaciones económicas-sociales existentes por difíciles que estas hayan sido.

Para que la escuela desarrolle su función como microuniversidad es necesario que se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente.

Uno de los principales objetivos de la universalización, es incrementar y extender el trabajo de extensión universitaria que tiene a los estudiantes de la FEU como sus principales protagonistas, por lo que en este marco deben crearse todas las condiciones que garanticen que todo el trabajo extensionista, se fortalezca en todas las direcciones, potenciando su desarrollo desde la propia escuela, contribuyendo a incrementar sus actividades, no solo en frecuencia sino también en

¹⁰ Castro Ruz, F, 2003, p 4

¹¹ Dra. C. Esther Báxter Pérez. Conferencia Central: La educación en valores: tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad.2003.

calidad, potenciando los valores propuestos desarrollar en la formación de una cultura general integral para los docentes en formación

Si se tiene en cuenta que la universidad en cualquier lugar del mundo donde se ubique, como regularidad, es una institución cultural que tiene como componente del cuerpo social, una marcada responsabilidad con la sociedad, que se concreta en actuar por el mejoramiento económico, político, social y cultural como sistema de vida del pueblo, no puede conformarse con el desarrollo de sus procesos de docencia e investigación, sino que también requiere desarrollar el proceso de extensión para dar cumplimiento a su encomienda social, promoviendo la elevación del nivel cultural a partir de la participación del hombre como agente activo de su propio desarrollo.

La extensión como proceso de interacción humana redimensiona su consideración como resultado de la actividad y la comunicación. La extensión es actividad en tanto persigue como objetivo la transformación consciente del medio; quiere esto decir que no solo pretende la contribución a la transformación de los procesos en que interviene en la universidad, y de la universidad en sí misma, sino también contribuye a la transformación de la sociedad mediante su propia participación en el desarrollo cultural.

Por otro lado, es comunicación, entendida como el modo de producir y poner en circulación significaciones socialmente construidas y estrechamente ligadas a la posición que los interlocutores ocupen en la relación que establecen. Toda acción de extensión es o implica una comunicación con la sociedad, en la que la Universidad se posiciona, habla, construye relaciones y representaciones, ubica y se ubica frente a los diferentes sectores de la sociedad con los que interactúa en igualdad de condiciones.

Al asumir que se produce mediante la actividad y la comunicación, se ratifica que la extensión universitaria, como proceso de interacción social, conlleva a que ninguna de las partes supere a la otra y que ambas se enriquezcan y desarrollen por ello se señala que:

*La extensión universitaria es una de las formas directas de vincularse con la comunidad y de dar solución a los problemas que se detecten en el medio ambiente del propio centro pedagógico.*¹²

La Dra Ada Amelia Acosta define a la extensión universitaria como uno de los pilares que unido a la formación académica, laboral e investigativa sustenta la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas, un sistema de interacciones que promueve el desarrollo reproductivo de la cultura: la creación, conservación, difusión y disfrute, así como la práctica deportiva¹³

En consecuencia, un enfoque dialéctico y sistémico de la extensión demuestra que en él se cumplen las leyes que rigen los procesos conscientes y están presentes los componentes que integran los mismos, lo que permite afirmar que se está en presencia de un proceso universitario formativo y así llegar a una concepción más esencial de extensión universitaria al definirla como *el proceso que tiene como objetivo promover la cultura en la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo cultural.*¹⁴

¹² Sainz González, I, 2006, p. 26

¹³ Acosta, A, 2008

¹⁴ Programa Nacional de Extensión Universitaria, 2004

El autor de esta investigación asume esta definición de extensión universitaria ya que en ella se analiza la promoción de la cultura, tanto dentro de la universidad como fuera de la misma y se aprecia la vinculación con la comunidad, aspecto necesario a tener presente para la formación de un maestro.

Tanto el enfoque integral como el proyecto educativo de la brigada han devenido en insustituible método de trabajo esencialmente participativo que involucra a los miembros de la comunidad universitaria, privilegiando sobre todo la formación integral de los estudiantes.

En la propia universidad el trabajo de extensión potencia y enriquece la formación cultural por diferentes vías, al favorecer un entorno donde el estudiante se sienta y comporte como universitario en el plano de su disfrute cultural e ideológico, con un alto nivel de sensibilidad y de identidad con su centro, su facultad o su Sede Universitaria.

La necesidad de potenciar desde la extensión universitaria acciones dirigidas a la superación profesional de los graduados universitarios y de la población en general, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y el deporte, así como con las necesidades espirituales de la sociedad, constituye una alternativa viable para la educación permanente de la comunidad por medio del sistema de educación de postgrado y los cursos de extensión universitaria, lo que encuentra un marco aún más propicio por la nueva etapa del proceso de universalización de la universidad cubana.

Fundamentación metodológica de la propuesta.

El sistema que se propone, el cual se está desarrollando con los maestros en formación de 3ero, 4to y 5to año, se basa en la planificación de actividades en las cuales se les imparten temas relacionados con situaciones a las cuales se enfrentan en su quehacer diario con sus estudiantes y que para solucionarlas sería necesario la experiencia pedagógica acumulada de la práctica docente.

Los temas han sido seleccionados a la luz de un diagnóstico que se realizó en el cual los maestros en formación emitieron su opinión de aspectos que necesitaban profundizar para su preparación, además de manifestaciones propias de los maestros en formación observadas en sus modos de actuación, y en sus familias.

Es necesario decir que a estos temas casi siempre se invita un personal calificado para que ofrezca su criterio y los maestros en formación se les avisa con anterioridad para que vayan preparando sus intervenciones. Su objetivo general: Elevar la preparación de los maestros en formación desde la comunicación educativa para que cumplan con su función educativa

- Tema 1: Proceso de caracterización a los estudiantes

Objetivo: explicar cómo realizar la caracterización pedagógica a los estudiantes en el expediente escolar. Participan especialistas del CDO municipal

Método: Conversación y debate. **Procedimiento:** Diálogo, análisis, valoración.

- Tema 2: Las relaciones de pareja en los estudiantes

Objetivo: Explicar los aspectos a tener en cuenta para el logro de una relación sexual feliz.

Método: Conversación y debate. **Procedimiento:** Diálogo, análisis, valoración.

- Tema 3: El cumplimiento de los deberes escolares en los estudiantes.

Objetivo: Explicar cómo ayudar a los hijos en el cumplimiento de los deberes escolares.

Método: Debate. **Procedimiento:** Diálogo, análisis, valoración.

- Tema 4: La selección de la carrera a estudiar

Objetivo: Explicar la importancia de la selección adecuada de la carrera que se va estudiar y cómo los padres deben respetar la selección de sus hijos.

Método: Debate. **Procedimiento:** Diálogo, análisis, valoración.

- Tema 5: Debate de la película "Viaje al paraíso"

Objetivo: valorar la influencia de la familia en la preparación de los hijos para su vida en la sociedad. Participa en el debate el especialista del Centro Provincial de Cine.

Método: Debate. Procedimiento: Análisis, diálogo, valoración. Película que refleja situaciones fuertes en la familia cubana actual.

- Tema 6: La comunicación con el estudiante y la familia

Objetivo: explicar distintas técnicas para realizar la comunicación con los estudiantes y su familia

Método: Debate.

- Tema 7: Problemas de violencia en la familia a partir del divorcio.

Objetivo: Reflexionar acerca de las consecuencias que puede traer para los adolescentes la violencia familiar a partir del divorcio de los padres.

Método: Debate.

- Tema 8: El cuidado del medio ambiente

Objetivo: explicar la importancia de la protección del medio ambiente.

Método: Debate. **Procedimiento:** Análisis, diálogo, valoración.

- Tema 9: No a las adicciones 31 de Mayo Día mundial contra el Tabaquismo

Objetivo: explicar la importancia de comunicar a los estudiantes los efectos nocivos que ocasionan las drogas. Participa un especialista del centro provincial de educación para la salud.

Método: Debate y proyección de video.

Es importante tener en cuenta que después de casi terminada la implementación en la práctica educativa de estas actividades se ha observado mejores resultados en las visitas realizadas a las escuelas, en los intercambios sostenidos con los maestros en formación los cuales manifiestan que ahora se sienten más preparados y que estos temas no se imparten en las asignaturas de la carrera con tanta profundidad y que son aspectos que solo se dan en la experiencia pedagógica.

Conclusiones

La preparación de los maestros en formación a través de actividades planificadas basadas en temas que enfrentan en su accionar diario con sus estudiantes y familias se puede realizar utilizando las potencialidades de la comunicación educativa y la extensión universitaria.

Bibliografía

ARES MUZIO, PATRICIA: Mi familia es así: Ed. Ciencias sociales La Habana, 1990.

BELLO DÁVILA, ZOE: Familia y competencia social. Décima conferencia latinoamericana de Educación Especial. Curso Especializado- La Habana, 2000.

BURKE BELTRAN, MARÍA TERESA: (et. al) De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia: Ed. Pueblo y Educación- Las Habana, 1980.

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS: (et. al) Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo: Ed. Pueblo y educación- Ciudad de la Habana, 2005.

COLECTIVO DE AUTORES: Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana: Ed. Ciencias Sociales - La Habana, 1990.

COLECTIVO DE AUTORES. Modelo de escuela Secundaria Básica. Editorial pueblo y educación. 2007.

COLECTIVO DE AUTORES. Metodología de la investigación educacional (primera y segunda parte). Editorial pueblo y educación. 2002.

COLECTIVO DE AUTORES. Técnicas para el estudio y desarrollo de la competencia comunicativa en los profesionales de la Educación.

DOCUMENTO TEÓRICO METODOLÓGICO: Hacia una sexualidad responsable y feliz: Ed. Pueblo y Educación- Ciudad de la Habana, 1997.

ENCICLOPEDIA PARA PADRES: Ed. Grijalva. Bilbao, 2001.

ENGELS, FEDERICO: El origen de la familia, la propiedad y el estado: Ed. Progreso -Moscú, 1976.

GARCIA BATISTA, GILBERTO: Adolescencia y desarrollo: Ed. Pueblo y Educación- La Habana, 2002.

GARCIA BATISTA, GILBERTO: (et. al) Temas de introducción a la formación pedagógica: Ed. Pueblo y Educación- La Habana, 2004.

GONZALES REY, FERNANDO: La personalidad. Su educación y desarrollo / Fernando González Rey, Albee Tina Miljons: Ed. Pueblo y Educación- La Habana, 1991.

LOPEZ CALLEJA, SILVIA: La Familia: reto del nuevo milenio. Décima conferencia latinoamericana de Educación Especial. Curso Especializado- La Habana, 2001.

LOPEZ CARMEN, ROSA: Los conflictos familiares y el desarrollo emocional del niño. Revista limitante. Ed. Pueblo y Educación- La Habana, 1991.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA: Pedagogía / Guillermina Labarrere, Gladis Valdréis Gairol. Ed. Pueblo y Educación, 1988.

MIERER, ARTHUR: Sociología de la educación: Ed. Ciencias Sociales-Ciudad de la Habana, 1995.

Ministerio de Educación. Folleto la escuela como microuniversidad. 2003.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Software Pedagogía a tu alcance.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Orientaciones Metodológicas de la Resolución Ministerial 226 / 2003.

MINED, Proyecto, Programa Nacional de extensión universitaria, 2004.