

## **La evaluación frecuente, parcial y final en tecnología en enfermería.**

Sirian Saladrigas Sarduy. [sirian@iscmc.cmw.sld.cu](mailto:sirian@iscmc.cmw.sld.cu) Facultad de Enfermería de Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Cuba, Especialista de I grado de Anatomía Humana y asistente del Departamento de Ciencias Básicas, Sahnni Conde Mengana. [sconde@enferm.cmw.sld.cu](mailto:sconde@enferm.cmw.sld.cu) Facultad de Enfermería de Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Cuba, Jefa de Departamento de Ciencias Básicas, Licenciada en Enfermería, Especialista de I grado de Histología e instructor, Enia Lorenzo Pérez Licenciada en Biología, [elorenzo@enferm.cmw.sld.cu](mailto:elorenzo@enferm.cmw.sld.cu), Facultad de Enfermería de Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Cuba, Máster en Humanidades Médicas, Profesora Auxiliar, Departamento Metodológico, Iris Varcasia Machado. [ivama@finlay.cmw.sld.cu](mailto:ivama@finlay.cmw.sld.cu) Facultad de Enfermería de Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Cuba, Departamento de Ciencias Básicas, Licenciada en Enfermería. Especialista de I grado en Bioquímica. Profesor asistente.

### **RESUMEN**

Evaluar es emitir un juicio de valor que expresa la magnitud y calidad con que se han logrado los objetivos propuestos. Toda evaluación en salud, para que sea eficaz, tiene que estar comprometida con la competencia y el desempeño de los educandos. Se realizó un estudio descriptivo y transversal tomándose la información estadística a través de los resultados obtenidos en la evaluación frecuente, parcial y final del primer semestre del curso 2014 – 2015 de la carrera de tecnología en enfermería de la facultad de enfermería de la Universidad de Camagüey en el período comprendido entre enero- marzo. Se comprueba que en la mayoría de los estudiantes existe una adecuada correspondencia entre los resultados de las evaluaciones frecuentes, parciales y finales.

**Palabras claves:** evaluación, correspondencia, competencia, desempeño.

### **ABSTRACT**

To evaluate is to emit a valuable judgment that expresses the magnitude and quality with the proposed objectives that have been achieved. All evaluation in order to be efficient, has to be engaged with the competition and pupils's performance. A descriptive and transverse study were made, taking the statistical information of the results obtained in the frequent, partial and final evaluation of the first semester of the course 2014 2015, in the nursing technology career at Pham Ngoc Thach Nursing Faculty of Carlos J. Finlay Medical University in Camaguey city from September to January. It is checked that in the majority of the students an adequate correspondence exists among the results of frequent, partial and final evaluations.

**Key words:** Evaluation, correspondence competition, performance.

## INTRODUCCIÓN

El proceso de perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana se fundamenta en la necesidad de formar un tipo de profesional capaz de dar respuesta a las exigencias de las demandas sociales de la época contemporánea, caracterizada por el desarrollo ininterrumpido de la Revolución Científico - Técnica, realidad ésta que establece una íntima relación con las características socio-políticas o condiciones nacionales concretas de la sociedad. (Sierra Salcedo 2009 y Albert Díaz 2011).

Todo ello evidencia la necesidad de garantizar un egresado de perfil amplio, cuyos modos de actuación profesionales respondan a las características y desarrollo de la sociedad en que desempeñará sus funciones como ciudadano responsable de transformaciones sociales cualitativamente superiores. (Quintero Martí 2013)

La evaluación del aprendizaje es una parte esencial del proceso de enseñanza que permite el control y valoración de los conocimientos, habilidades y hábitos que los estudiantes adquieren como resultado del PDE, así como el proceso mismo de su adquisición. Permite comprobar el grado en que se cumplen los objetivos propuestos y constituyen un elemento de retroalimentación y dirección del proceso docente educativo.( Arada y otros 2015)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor debe tener dominio de sus componentes, los cuales dan al proceso un carácter interactivo y comunicativo. También debe precisar y explotar al máximo las potencialidades educativas brindadas por cada uno de ellos, para lograr la formación integral de los educandos, bajo el principio de la educación a través de la instrucción .Desde la asignatura se propone al estudiante utilizar estrategias de aprendizaje que faciliten el estudio y hagan más eficiente el proceso de interiorización de la información que debe asimilar. (González Soca 2007, Seijo Echevarría 2010 y Rodríguez Cortés 2012).

Evaluar es emitir un juicio de valor que expresa la magnitud y calidad con que se han logrado los objetivos propuestos. Toda evaluación en salud, para que sea eficaz, tiene que estar comprometida con la competencia y el desempeño de los educandos, la eficiencia y efectividad del claustro, la calidad del currículo, así como la calidad de los servicios donde se desarrolla el proceso educacional.( Santa Eulalia 2012 )

Se manifiesta con fuerza el reconocimiento de su importancia social y personal desde un punto de vista educativo, formativo, así como para el propio proceso de enseñanza-aprendizaje por el impacto que tiene el modo de realizar la evaluación y la forma en que el estudiante la percibe, en el aprendizaje.( González 2006 )

Cuba ha asesorado a múltiples países y universidades en la creación de nuevos programas de estudio. Con toda la experiencia pedagógica acumulada, en evaluación y evaluación en la enseñanza superior. Dentro de sus objetivos principales está crear un profesional con un elevado nivel científico, humanista y que responda al encargo social, por lo que la evaluación es un proceso que está comprometido de forma directa con la calidad del educando.

Este egresado debe ser portador de sólidas bases científico técnicas que le permitirá el desempeño requerido para elevar la calidad de vida de la población y lograr mejores indicadores de salud pública. (Ministerio Educación Superior 2005)

Muchas han sido las propuestas a nivel de los colectivos de asignatura que han permitido un proceso de perfeccionamiento y solución de estilos en el desempeño tutelar de los docentes, y en el insuperable rol de los educandos en su preparación y en el aporte de ideas y soluciones a los problemas vinculados al proyecto de enseñanza de la Morfofisiología (Trujillo Saíenz, Henríquez Trujillo, Labrador Falero 2013).

Es necesario materializar la concepción de la enseñanza y el aprendizaje como un proceso en el que interactúan y aprenden mutuamente, estudiantes y docentes. Para lograr este fin muchos autores consideran, que los profesores a la hora de enseñar deben tener en cuenta que aprender significa ante todo aprender a aprender, a partir de 3 preceptos fundamentales: conocer acerca del aprendizaje como proceso, conocer los estilos preferidos de aprendizaje y desarrollar habilidades de aprendizaje efectivos. (Quintero Martí 2013)

Debido a la importancia que tiene la evaluación dentro de este proceso nos motivamos para realizar el presente trabajo donde pretendemos comparar los resultados de la evaluación frecuente, parcial y final en la asignatura de Morfología Humana en la Tecnología en enfermería en el segundo año del curso 2014-2015.

## **MÉTODO**

En la confección de este trabajo se realizó un estudio descriptivo y transversal tomándose la información estadística a través de los resultados obtenidos en la evaluación frecuente, parcial y final del primer semestre del curso 2014 – 2015 de la carrera de tecnología en enfermería de la facultad de enfermería de la Universidad de Camagüey pertenecientes al segundo año de la carrera.

El universo estuvo dado por todos los estudiantes que pertenecen al segundo año de la carrera de tecnología en enfermería de la facultad de enfermería de la Universidad de Camagüey que no causaron baja de la misma.

Se utilizaron métodos teóricos, empleado en el análisis documental relacionado con la literatura especializada en Evaluación en Educación Médica Superior, Proceso Enseñanza-Aprendizaje, Instrumentos evaluativos, trabajos investigativos y artículos sobre evaluación y otras fuentes de interés para el autor.

Métodos empíricos y procedimientos estadísticos: Para la obtención y procesamiento de la información con el objetivo de establecer criterios valorativos de algunos aspectos del sistema evaluativo, se trabajaron los resultados con números absolutos y porcentajes para resumir la información.

Los datos recogidos en cada grupo fueron llevados a una hoja de recolección de datos y se procesaron en una computadora Pentium IV mediante el paquete estadístico SPSS para Windows en la que se utilizó en la estadística descriptiva la distribución de frecuencia. Se confeccionaron tablas mediante las cuales se reflejaron los datos obtenidos.

## **RESULTADOS**

En la Tabla 1 podemos apreciar que la mayor parte de los estudiantes obtuvieron notas entre 10-8 en las evaluaciones frecuentes y entre 35-40 en las evaluaciones parciales; sin embargo en la nota final de curso una minoría alcanza nota entre 100-90, pues la mayor parte de ellos están entre 89-60. Esto nos hace pensar que ocasiones no somos lo suficientemente objetivos en las evaluaciones frecuentes, sobrevalorando a los estudiante o por el contrario demasiado estrictos en el instrumento evaluativo confeccionado para la evaluación final.

En la Tabla 2 se constata que existe una adecuada correspondencia entre los resultados de las evaluaciones frecuentes y parciales. Sin embargo en la evaluación final los estudiantes que obtienen notas entre 100-90 son solamente 6, la mayoría de ellos están entre 89-60. Estos resultados pueden corresponderse como dijimos en el análisis anterior en la confección de un instrumento evaluativo muy exigente en examen final; sin embargo además podríamos interpretar que los estudiantes no son capaces de integrar el conocimiento en nuestra asignatura y que falta el estudio sistemático.

Como señala Navarro 2015, Por parte de los estudiantes se manifiestan ciertas reticencias respecto de la evaluación escolar; la consideran por lo general como una obligación administrativa, utilizada para acceder al nivel inmediato superior, o para obtener un diploma, más que para mejorar su propio proceso formativo o "evaluar" y no sólo "medir" aquello que han adquirido como aprendizajes en la universidad.

En la Tabla 3 y 4 sí se observa una correspondencia adecuada entre los resultados de las evaluaciones frecuentes, parciales y finales. En este caso la mayor parte de los estudiantes presentan entre 7-6 en las evaluaciones frecuentes, entre 34-25 en las evaluaciones parciales y entre 89-60 en la evaluación final. Con estos resultados no estamos satisfechos pues aspiramos que los estudiantes alcancen entre 100-90 en su nota final.

Como lo señalan Miras y Solé (1990), la evaluación es “una actividad consustancial a cualquier tipo de acción encaminada a provocar modificaciones en un objeto, situación o persona” y ello amerita que sus principios, métodos, procedimientos y prácticas se correspondan con las transformaciones que se esperan lograr en el individuo.( Ruiz 2005)

En la Tabla 5 se puede apreciar como en los resultados de las evaluaciones frecuentes, la mayoría de los estudiantes están entre 10-8; lo cual no se corresponde con los resultados obtenidos en la evaluación parcial y final; mientras que las notas obtenidas en las

evaluaciones parciales y finales si tienen correspondencia entre sí. La mayor parte de los estudiantes presentan entre 34-25 en las evaluaciones parciales y entre 89-60 en la evaluación final del curso.

En la Tabla 6 sí se observa una correspondencia adecuada entre los resultados de las evaluaciones frecuentes, parciales y finales. En este caso la mayor parte de los estudiantes presentan entre 7-6 en las evaluaciones frecuentes, entre 34-25 en las evaluaciones parciales y entre 89-60 en la evaluación final.

En la Tabla 7 se constata como en los resultados de las evaluaciones frecuentes, la mayoría de los estudiantes están entre 10-8; lo cual no se corresponde con los resultados obtenidos en la evaluación parcial y final; pues en estas últimas los resultados obtenidos sí tienen correspondencia entre sí. La mayor parte de los estudiantes presentan notas entre 34-25 en las evaluaciones parciales y entre 89-60 en la evaluación final del curso.

En la Tabla 8 se aprecia que existe correspondencia adecuada entre los resultados de las evaluaciones frecuentes, parciales y finales. La mayoría de los estudiantes presentan notas entre 7-6 en las evaluaciones frecuentes, entre 34-25 en las evaluaciones parciales y entre 89-60 en la evaluación final.

Los autores de este estudio coinciden con los autores revisados que reflejan la necesidad de un proceso de aprendizaje basado en competencias e indicadores que permitan, a través de la evaluación, el mejoramiento permanente del trabajo estudiantil; detectar la forma cómo se van alcanzando; identificar los factores que facilitan u obstaculizan la adquisición del conocimiento.

## **CONCLUSIONES**

En este estudio se comprueba que en la mayoría de los estudiantes existe una adecuada correspondencia entre los resultados de las evaluaciones frecuentes, parciales y finales; en la menor parte de ellos existe adecuada correspondencia entre los resultados de las evaluaciones parciales y finales, sin embargo estos no se corresponden con los resultados de las evaluaciones frecuentes. La mayoría de los estudiantes presentan notas entre 7-6 en las evaluaciones frecuentes, entre 34-25 en las evaluaciones parciales y entre 89-60 en la evaluación final.

## ANEXOS

**TABLA 1: Resultados de evaluación frecuente, parcial y final, grupo A.**

Eval. frecuente			Eval. parcial			Eval. final			Total
10-8	7-6	- 6	35-40	34-25	- 25	100-90	89-60	- 60	
# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %
18 75	6 25	0 0	10 42	9 38	5 21	5 21	19 79	0 0	24 100

**TABLA 2: Resultados de evaluación frecuente, parcial y final, grupo B.**

Eval. frecuente			Eval. parcial			Eval. final			Total
10-8	7-6	- 6	35-40	34-25	- 25	100-90	89-60	- 60	
# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %
12 55	10 42	0 0	10 45	8 36	4 18	6 27	16 73	0 0	22 100

**TABLA 3: Resultados de evaluación frecuente, parcial y final, grupo C.**

Eval. frecuente			Eval. parcial			Eval. final			Total
10-8	7-6	- 6	35-40	34-25	- 25	100-90	89-60	- 60	
# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %
9 38	15 63	0 0	4 17	18 75	2 8	5 21	19 79	0 0	24 100

**TABLA 4: Resultados de evaluación frecuente, parcial y final, grupo D.**

Eval. frecuente			Eval. parcial			Eval. final			Total
10-8	7-6	- 6	35-40	34-25	- 25	100-90	89-60	- 60	
# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %
9 41	13 60	0 0	7 32	9 41	6 27	4 18	18 82	0 0	22 100

**TABLA 5: Resultados de evaluación frecuente, parcial y final, grupo E**

Eval. frecuente			Eval. parcial			Eval. final			Total
10-8	7-6	- 6	35-40	34-25	- 25	100-90	89-60	- 60	
# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %
17 65	9 35	0 0	6 23	15 58	5 19	6 23	20 77	0 0	26 100

**TABLA 6: Resultados de evaluación frecuente, parcial y final, grupo F.**

Eval. frecuente			Eval. parcial			Eval. final			Total
10-8	7-6	- 6	35-40	34-25	- 25	100-90	89-60	- 60	
# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %
11 46	13 54	0 0	7 29	11 46	6 25	5 21	19 79	0 0	24 100

**TABLA7: Resultados de evaluación frecuente, parcial y final, grupo nuevitas.**

Eval. frecuente			Eval. parcial			Eval. final			Total
10-8	7-6	- 6	35-40	34-25	- 25	100-90	89-60	- 60	
# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %
11 58	8 42	0 0	6 32	10 53	3 16	3 16	16 84	0 0	19 100

**TABLA 8: Resultados de evaluación frecuente, parcial y final, grupo florida.**

Eval. frecuente			Eval. parcial			Eval. final			Total
10-8	7-6	- 6	35-40	34-25	- 25	100-90	89-60	- 60	
# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %	# %
8 42	11 52	0 0	2 10	12 57	5 24	6 29	13 62	0 0	19 100

## BIBLIOGRAFÍA:

1. Sierra Salcedo RA, Caballero Delgado E. Selección de lecturas de metodología de la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación; 2009. p.19.
2. Albert Díaz Juan Félix, López Calichs Ernesto. La dirección del trabajo independiente en la disciplina curricular Morfofisiología de la carrera de Estomatología. Rev Ciencias Médicas [revista en la Internet]. 2011 Mar [citado 2015 Mar 13] ; 15(1): 116-128. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942011000100010&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942011000100010&lng=es).
3. Quintero Martí Coralía, Gort Hernández Magaly, Verona Ferro Teresa, Linares Miranda Marelis, Cordero Pérez José Luis. Alternativa metodológica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de Morfofisiología I en la carrera Enfermería. Rev Ciencias Médicas [revista en la Internet]. 2013 Dic [citado 2015 Mar 13] ; 17(6): 164-179. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942013000600016&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000600016&lng=es)
4. Arada Rodríguez Amaelis, Pérez Álvarez Olga Lidia, Méndez Díaz Nidia Elina, Machín López- Portilla María Teresa, Echezabal de la Flor Eric. Indicadores metodológicos para la evaluación del aprendizaje del proceso docente educativo en los centros de educación médica superior. Rev Ciencias Médicas [revista en la Internet]. 2007 Dic [citado 2015 Mar 13] ; 11(5): 75-80. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942007000500011&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942007000500011&lng=es).
5. González Soca AM. Los mapas conceptuales como estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje. En: Addine Fernández F. Didáctica: Teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación; 2007. p. 84-106.
6. Seijo Echevarría BM, Iglesias Morel N, Hernández González M, Hidalgo García CR. Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. Rev Hum Med [revista en la Internet]. 2010 Ago [citado 2013 Ene 16] ; 10(2): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202010000200009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009&lng=es)
7. Santa Eulalia Mainegra José Marcos. Caracterización de la evaluación frecuente durante el encuentro en el núcleo docente, modalidad evaluación del aprendizaje. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2012 Dic [citado 2015 Mar 27] ; 26(4): 488-501. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412012000400002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400002&lng=es).
8. Rodríguez Cortés V, Del Pino Sánchez E. Proceso docente educativo: una visión para el profesor de la asignatura de Morfofisiología Humana (I). Educ Med Super [revista en la Internet]. 2012 Jun- Sep [citado 2012 Dic 18]; 23(3): 2-5.

Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000300010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300010)

9. González Pérez M. La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Educ Med Super.* 2001 [citado 12 Oct 2006];15(1):85-96. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412001000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412001000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
10. Ministerio Educación Superior. Programa Nacional para la Formación del Médico Integral Comunitario de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas; septiembre de 2005.
11. Trujillo Saíenz Zenobia de la Caridad, Henriquez Trujillo Daimy, Labrador Falero Milagros. La Consulta Docente en la consolidación del aprendizaje. Una propuesta de estrategia didáctica. *Rev Ciencias Médicas* [revista en la Internet]. 2013 Oct [citado 2015 Mar 13] ; 17(5): 123-136. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942013000500012&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000500012&lng=es).
12. Quintero Martí Coralia, Gort Hernández Magaly, Verona Ferro Teresa, Linares Miranda Marelis, Cordero Pérez José Luis. Alternativa metodológica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de Morfofisiología I en la carrera Enfermería. *Rev Ciencias Médicas* [revista en la Internet]. 2013 Dic [citado 2015 Mar 13] ; 17(6): 164-179. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942013000600016&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000600016&lng=es)
13. Navarro, Gabriela Ibeth, & Rueda Beltrán, Mario. (2009). La evaluación de los aprendizajes, desde la perspectiva estudiantil, en dos carreras en Ciencias de la educación en México y Francia. *Perfiles educativos*, 31(126), 30-55. Recuperado en 27 de marzo de 2015, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982009000400003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000400003&lng=es&tlng=es).
14. Ruiz Lidia F; Pachano Lizabeth. La docencia universitaria y las prácticas evaluativas. *La Revista Venezolana de Educación (Educere)*, Meridad, v. 9, n. 31, dic. 2005 . Disponible en [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102005000400014&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000400014&lng=es&nrm=iso). accedido en 27 marzo 2015.