

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana
Facultad "10 de Octubre"

Título: Los principios de la Educación Avanzada y su manifestación en la preparación del enfermero para la vigilancia epidemiológica.

Autora: MSc. Jorgelina Apao Díaz. Licenciada en Enfermería, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Ciencias Médica "10 de Octubre" Profesora Auxiliar, Profesor consultante, Máster en Didáctica, Correo: japao@infomed.sld.cu

Resumen

Perfeccionar la preparación de los profesionales de la salud y en especial del personal de enfermería a favor de emprender la vigilancia epidemiológica es una condición necesaria para el escenario de salud cubano actual. La preparación en vigilancia epidemiológica deviene imperativo educativo ante los retos impuestos por el desarrollo social.

Palabras clave: preparación, vigilancia epidemiológica, escenario de salud.

Abstract

Improving nursing and other health professionals preparation for epidemiological surveillance is a necessary step in Cuba's current health scene. This preparation is an educational priority in the face of social development imposed challenges.

key words: preparation, epidemiological surveillance, health scene.

Introducción

El sistema de vigilancia en su desarrollo ha fortalecido la capacitación de los recursos humanos para poder desempeñar la información y la actividad de vigilancia de otros subsistemas junto al establecimiento de los nuevos, acorde con las necesidades propias del sistema de salud.

Este proceso ha tenido un seguimiento en el que se observa la continuidad de su desarrollo, con resultados positivos en el campo de la vigilancia de las enfermedades transmisibles. Como resultado del interés y la necesidad de incrementar la capacidad y calidad en los análisis epidemiológicos y, en consecuencia, de alcanzar una mayor agilidad y oportunidad en la detección de los problemas y un mayor grado de respuesta en toda la problemática de salud. (1)

La participación del enfermero vigilante epidemiológico en el equipo de salud posee un valor indiscutible, además, para diseñar las estrategias pertinentes, en función de mejorar el bienestar del individuo, la familia y la comunidad. Lo cual se hace patente en su aporte a los grandes esfuerzos que se realizan por desarrollar y perfeccionar indicadores en la vigilancia epidemiológica.

Su preparación constituye una necesidad que responde a las exigencias cada vez más elevadas que se le plantean al enfermero vigilante epidemiológico, ya que el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) plantea grandes retos a estos profesionales ante una problemática de carácter internacional, estrechamente vinculada al control de las infecciones en los diferentes niveles de atención de la población, según el Sistema de Salud Cubano, por lo que resulta necesario potenciar sus conocimientos, valores y habilidades y hacerlos corresponder con el desarrollo contemporáneo de la ciencia y la técnica, así como con las regulaciones para la práctica de enfermería. Al asumir esta tarea, se hace necesario perfeccionar la preparación de los profesionales de la salud a favor de emprender la vigilancia epidemiológica, en correspondencia con la Estrategia Sanitaria Cubana del 2006 al 2015, la cual enfatiza en la Vigilancia en Salud y protección de la salud de la población con el fortalecimiento del Sistema Nacional de Vigilancia en Salud, integrado e integral, con una marcada concepción analítica, predictiva, sistemática y gestora de información y conocimientos para facilitar el proceso de toma de decisiones en el ámbito de la Salud Pública.(2) Dentro de sus áreas de resultados clave ha concebido la gestión y formación de recursos humanos, destacándose de manera particular el personal de enfermería. Sin embargo esta formación requiere de un sustento teórico que, con una base humanista provea del andamiaje teórico de la pedagogía a este proceso.

La autora apuesta por la propuesta de la teoría de la Educación Avanzada y sus "modelos de mejoramiento profesional y humano", sus principios. (3) El presente artículo tiene como propósito exponer la operacionalización de los principios de la Educación Avanzada en el proceso de preparación del enfermero vigilante epidemiológico.

Desarrollo

En la actualidad se requiere de estimular el perfeccionamiento continuo del desempeño profesional del enfermero de manera que pueda ejecutar sus funciones en correspondencia con las demandas siempre crecientes de la sociedad. En la

búsqueda de una teoría que constituya el soporte teórico fundamental del proceso de preparación del enfermero vigilante epidemiológico resultaron significativos los aportes encontrados en la Teoría de Educación Avanzada.

Los investigadores de la Educación Avanzada abordan en sus estudios indistintamente los procesos de superación, preparación, capacitación, entre otros que constituyen referentes obligados de cualquier propuesta orientada hacia el proceso de preparación del enfermero vigilante epidemiológico, estos estudios tienen en común que operacionalizan los principios de la teoría de la Educación Avanzada como principal soporte teórico de la investigación. Entre ellos Valiente Sandó, P., (2001)(4), Santiesteban, M. L., (2003)(5), Manes León, E.B., (2005)(6), Vázquez Fabregat LL. (2010)(7), Lamas González MN, (2010)(8), Barbón Pérez OG, (2011)(9)

De ahí que fuera necesario profundizar, asumir y operacionalizar los principios de la Educación Avanzada, los cuales destacan por la generalidad que los mismos tienen para cualquier sistema de mejoramiento profesional y humano y la forma particular en que ellos se manifiestan en las condiciones concretas de la preparación del enfermero vigilante epidemiológico. Estos principios incluyen los siguientes:

1. Relación entre Pertinencia Social, Objetivo, Motivación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales) y la Comunicación. Este principio manifiesta la correspondencia entre el conocimiento teórico, la habilidad práctica y la producción de nuevos conocimientos ajustados a las exigencias sociales que se requiere por parte del enfermero vigilante epidemiológico. Poniéndose de manifiesto al contribuir a la disminución al mínimo los riesgos, sufrimientos, enfermedades, secuelas y muertes provocadas por las infecciones hospitalarias.

2. Condicionalidad del Enfoque de Sistema para la organización Ramal-Territorial. Se expresa en la relación entre la unidad y diversidad del Sistema Nacional de Educación y el carácter estratégico y táctico de las acciones que corresponde a cada uno de los ejes temáticos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. Este principio está presente en las actividades de la enfermero vigilante epidemiológica por ser la Educación para la Salud la disciplina que se ocupa de iniciar, orientar y organizar los procesos que han de promover experiencias educativas, capaces de influir favorablemente en los conocimientos, actitudes y prácticas del individuo y de la comunidad, con respecto a los procesos sanitarios.

3. Condicionalidad entre Pregrado - Formación Básica - Formación Especializada. Es válido en esencia, adopta la expresión del condicionamiento entre el estado de preparación inicial de los docentes y la superación que se requiere en correspondencia con las necesidades y prioridades de la educación. Esta preparación está relacionada con los problemas concretos que enfrentan todos los días, y por tanto, la preparación deben estar orientadas a satisfacer las necesidades sentidas y a crear la conciencia de las necesidades reales, para entender mejor los problemas de salud, discutir sus orígenes y analizar la manera de resolverlos, mediante la participación activa del enfermero vigilante epidemiológico en colaborar con la docencia de los distintos niveles de enseñanza del MINSA.

4. Relación entre Teoría - Práctica - Formación Ciudadana. Este principio condiciona la necesidad de obtener como resultado una actuación profesional en correspondencia con los principios éticos y valores de la enfermería como arte y ciencia y la epidemiología como ciencia sociomédica en su integración favorecedora del desarrollo de una conciencia social. La colaboración del enfermero vigilante epidemiológico en el mejoramiento de la conciencia ciudadana con relación a la higiene y la epidemiología aporta acciones de control técnico ininterrumpidos dentro de la comunidad afectada favoreciendo con su actuación a mantener el equilibrio de salud en el individuo, familia y comunidad.

5. Relación entre Racionalidad - Creatividad - Calidad de los Resultados (Incluye la productividad). Condiciona el diseño de las acciones de preparación teniendo en cuenta en el diseño curricular la creatividad con vistas a alcanzar, sin utilización inadecuada de recursos humanos y materiales, verdaderamente el objetivo propuesto. Exigiendo y verificando el cumplimiento de todas las normas de prevención y diagnóstico precoz, en relación con el control de infecciones hospitalarias, enfermedades sujetas a sistema de notificación obligatoria y el cumplimiento de medidas de bioseguridad en las áreas que lo requieran.

6. Relación entre el Carácter Científico - Investigación - Independencia Cognoscitiva - Producción de Conocimientos (incluye desescolarización). Condiciona las características internas de los diseños, los métodos, formas y vías a utilizar; y en consecuencia la independencia cognoscitiva de los involucrados en las actividades de preparación. A través de la Investigación y Programas educativos se insertan y combinan con los requisitos establecidos para lograr una Promoción de salud a escala social una vez identificadas las necesidades de conocimientos, que contribuyen a la disminución de la morbilidad y mortalidad hospitalaria.

7. Relación entre Formas, Tecnologías y Acreditación. Este principio reconoce la flexibilidad y diversidad en las formas y tecnologías y enuncia la necesidad de vincular cada una a una determinada acreditación, que evidencie y respalde la preparación recibida. La necesidad de continuar con la preparación del enfermero vigilante epidemiológico responde a demostrar la idoneidad de este profesional, es un elemento esencial a tener en cuenta para garantizar la efectividad del cumplimiento de las funciones y responsabilidades asignadas al cargo que desempeña.

Siendo consecuentes con este sustento teórico que servirá de base a la propuesta, se asumen las alternativas de la Educación Avanzada, como formas de concreción de esta teoría educativa en la práctica (Añorga, J; Toro, AJ. 1996) orientadas al mejoramiento de quienes la creadora de la teoría denomina "el capital básico de la sociedad." Particular interés para la finalidad de esta investigación relacionada con la preparación del enfermero vigilante epidemiológico tiene dentro de estas alternativas el Programa Educativo.(10,11)

Consideraciones finales

La labor que desempeña el enfermero vigilante epidemiológico tiene una gran importancia, ya que propicia la prevención de enfermedades, la preservación de la salud y la elevación de la calidad de vida, de ahí la importancia de su preparación sustentada en un soporte gnoseológico como el que ofrecen los principios de la Educación Avanzada, para el mejoramiento de su desempeño profesional.

Referencias bibliográficas

1. Sánchez N. Proyecto BVS. Disponible en File:///D:/users/nancy/SANCHEZN/trabajos científicos/proyecto BVS/la practica.htm (9 of 13) [4/6/2001 10:24:40 AM .
2. Colectivo de autores. Proyecciones de la Salud Pública en Cuba. [monografía en Internet]. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006. [citado Mayo 2006]. Disponible en: <http://salud2015.sld.cu>
3. Valcárcel Izquierdo N. Estrategia Interdisciplinaria de Superación para profesores de la Enseñanza Media. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. C. Habana, 1998.p.111.
4. Valiente Sandó P. La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La Habana.2001.
5. Santiesteban M. L. Programa educativo para la superación de los directores de escuelas primarias del municipio Playa. [Tesis doctoral]. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona": La Habana. 2003.
6. Manes León E.B. Modelo estratégico para la superación de los maestros de escuelas primarias del sector rural en la atención a la diversidad. [Tesis doctoral]. ICCP: La Habana, 2005.
7. Vázquez Fabregat L.L. Sistema de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP "Héctor Pineda Zaldívar. [Tesis doctoral]. Ciudad de la Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar; 2010.
8. Lamas González M.N. La superación de los profesores de historia como promotores del desarrollo de la formación humanista en la Escuela Politécnica Cubana actual. [Tesis doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar"; 2006
9. Barbón Pérez O.G. Estrategia interventiva de superación para el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa en los colaboradores profesionales de la enfermería. [tesis doctoral] La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2011.
10. Añorga Morales J. El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos, Impresión Ligera. Ciudad de La Habana, Cuba, 1997:43.
11. Añorga Morales J. y Valcárcel Izquierdo N. La axiología en la Educación Avanzada. En: [www.htp://iicab.org.bo](http://iicab.org.bo). La Paz, Bolivia. P-7. 2004.