

IV Jornada Científica de Educación Médica 2015

TÍTULO: RESULTADOS SOBRE NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE LAS ITS/VIH/SIDA.

Autores.

Lic. Álvarez de la Cruz Caridad, email: cacruz@infomed.sld.cu, cubana, ICBP Victoria de Girón, Profesor Auxiliar, Investigador Agregado, Master en Género, educación sexual y salud reproductiva, Diplomada en Pedagogía de la Sexualidad y en Salud Sexual y Reproductiva.1

Lic. León Pacheco Lisbet. llpacheco@infomed.sld.cu, cubana, ICBP Victoria de Girón, Profesor Auxiliar, Diplomada en Educación Avanzada. Master en Educación Superior.2

Lic Proenza Almenares Carlos Rafael. Cubano, ICBP Victoria de Girón, Profesor Asistente.3

Lic. García Vázquez Josefa. Cubana, ICBP Victoria de Girón, Profesor Auxiliar. Master en Ciencias de la Comunicación. Diplomada en Educación Avanzada.4

Resumen:

La carrera de Enfermería es una profesión que tiene como objetivo realizar acciones encaminados a satisfacer las necesidades del individuo, familia y comunidad y los planes de estudio no contemplar herramientas ni estrategias educativas en la esfera de la educación de la sexualidad por lo que los estudiantes están desprovistos de conocimientos sobre las ITS/VIH/SIDA. La infección por VIH viene afectando a cualquier individuo sin distinción alguna de raza, sexo, edad, profesión y status económico, político o social y hasta el momento no existe cura para ella. Las investigaciones realizadas han demostrado que la vía principal para prevenirla es la difusión educativa de la información acerca de la misma. El Programa Nacional de Prevención y Control de las ITS/VIH/SIDA, ha considerado entre sus prioridades, el desarrollo de la labor educativa dirigida a elevar la percepción de riesgo frente a la epidemia y a fomentar conductas sexuales responsables en las poblaciones vulnerables. *Se realizó encuesta a 80 estudiantes de Enfermería con el objetivo de valorar el nivel de conocimiento de los mismos sobre las ITS/VIH/SIDA. Se detectó en las encuesta que los estudiantes tenían un escaso conocimiento sobre esta temática, existía falta de percepción de riesgo. Las autoras arribamos a la conclusión de la necesidad de realizar círculos de interés sobre educación de la sexualidad, salud sexual y salud reproductiva, y crear estrategias para capacitar a los docentes que le imparten clases de Enfermería Se revisó diferentes bibliografías actualizadas sobre la temática.*

Palabras Clave: Conocimiento, Enfermería, Educación Sexual.

I. INTRODUCCIÓN

Las ITS se conocen desde tiempos remotos, la más antigua es la blenorragia (Gonorrea), que incluso en el viejo testamento, Moisés habló acerca de dicha enfermedad contagiosa.

La Sífilis fue descubierta en 1905 y en Enero de 1981 se hizo público por primera vez un anuncio acerca del SIDA. Es esta la enfermedad que más preocupa y ocupa al mundo entero, puesto que hasta el momento no se ha encontrado cura alguna y es la que más muerte ha causado en el mundo.

Casi a finales del siglo XX, cuando ya se pensaba que la mayoría de las enfermedades transmisibles habían dejado de ser una amenaza, una nueva enfermedad se convirtió en poco tiempo en una de las epidemias más graves de los tiempos modernos.

En el verano de 1981, el Centro de Control de Enfermedades Transmisibles dio a conocer a la comunidad médica mundial y a la población en general una nueva enfermedad caracterizada por un cuadro clínico peculiar, consistente en una infección por gérmenes oportunistas, neoplasias o ambas alteraciones, asociadas todas ellas con una inmunodeficiencia inexplicable. Poco tiempo después se denominó a esta enfermedad SIDA. (Colectivo de Autores, 2004)

En nuestro país desde 1986 se inició el Programa Nacional de Prevención y Control de Infecciones de Transmisión Sexual y de VIH/SIDA, el cual ha considerado entre sus prioridades, el desarrollo de la labor educativa dirigida a elevar la percepción de riesgo frente a la epidemia y a fomentar conductas sexuales responsables en las poblaciones vulnerables. (Montero, Díaz, 2011)

El peligro de la infección por el virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), que conduce a la pandemia del SIDA a millones de personas jóvenes en todo el mundo es de los más dramáticos que enfrenta la familia en el presente y futuro inmediato. Por tanto también constituye una gran fuente de preocupación para los educadores y todas las personas que participan en la formación de las nuevas generaciones de Cubanos y cubanas. El presente trabajo tiene como objetivo valorar el nivel de conocimiento de los estudiantes de 1er año de la Formación técnica Enfermería sobre las ITS/VIH/SIDA.

La educación sexual debe ser parte orgánica e inalienable de la preparación del ser humano para la vida del aprender a ser, mediante el cual cada individuo tiene que aprender a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad o feminidad y apropiarse creadoramente de valores, actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas, así como de recursos psicológicos eficientes, con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor (González, Castellanos, 2003)

II. MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó una encuesta a 80 estudiantes de Enfermería de 1er año curso 2014-2015 de la facultad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón”.

Todos los estudiantes estaban comprendidos entre 15-20 años de edad. De ellos se escogieron al azar 40 hembras, 40 varones.

La encuesta aplicada midió conocimientos acerca de las ITS / VIH/SIDA.

III. RESULTADOS

1. Con respecto al comienzo de las primeras relaciones sexuales los varones respondieron que comenzaron sus relaciones sexuales en las edades comprendidas entre 12 y 16 de ellos 39 de 40 para un 97,5 %. Al profundizar en las causas los mismos manifestaron que la influencia familiar fue pobre en cuanto a la educación de su sexualidad, así como los mitos relacionados con el inicio temprano de las prácticas sexuales en los varones.
2. Al preguntarles si utilizaron condón en sus primeras relaciones sexuales. De ellos 30 varones para un 75% respondieron que si utilizaron el condón en sus primeras relaciones sexuales y 18 hembras para un 45% respondieron que si lo utilizaron. No lo utilizaron 10 varones para un 25 % y hembras 20 para un 50% tampoco lo utilizaron. Esto evidencia la falta de conocimiento y de percepción de riesgo que presentan los mismos, principalmente las hembras.
3. A la hora de definir que es para ellos una infección de transmisión sexual, ambos sexos para 100% respondieron: Es una enfermedad que se transmite por contacto sexual y por no usar condón. Se evidencia la necesidad de educar la sexualidad de los adolescentes y jóvenes desde los primeros años de la carrera de Enfermería, debido a la falta de conocimiento que presentan en todas las esferas de la educación de la sexualidad.
4. Cuando se les pregunto si tenían conocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual. De manera general el 30% de los estudiantes nombran algunas ITS pero no muestran conocimiento de todas. Esto evidencia la necesidad de que se debe profundizar en estas enfermedades, hacer más propagandas y crear nuestros espacios de conferencias y debates.
5. Con respecto a la fuente de información sobre ITS/VIH/SIDA. Los estudiantes respondieron para 100% que la vía de información eran los amigos, compañeros de aula y la televisión. Podemos constatar que los estudiantes no han tenido información suficiente acerca de las infecciones de transmisión sexual ni por parte de la familia ni de la escuela.
6. Cuando se les pregunto quiénes eran más vulnerable a contraer ITS/VIH/SIDA los varones o las hembras, 39 varones para un 97,5% respondieron que ellos eran más vulnerables a contraer las infecciones de transmisión sexual y 1 hembra para un 2,5% respondió que eran ellas las más vulnerables. Esto nos hace pensar que las hembras no tienen percepción del riesgo y de la importancia que tiene el uso de protección en sus relaciones íntimas.
7. Al indagar si los estudiantes de ambos sexos tenían conocimientos de los síntomas de la sífilis y la gonorrea. Solo 3 varones tenían conocimiento de los síntomas de la sífilis y de la gonorrea para un 7,5% y 2 hembras tenían también conocimiento para un 5%. Esto nos hace reflexionar sobre la necesidad de crear círculos de interés, turnos de reflexión y debate para educar a los futuros profesionales de la salud.
8. Al preguntales a los estudiantes las vías de transmisión de las ITS/VIH/SDA, ambos sexos plantean que se transmite por relaciones sexuales, sexo desprotegido, sangre para un 100 % en los varones y un 97,5 % en las hembras debido a que solo una hembra plantea que se transmite por los saludos. Se evidencia que los estudiantes tienen desconocimiento sobre todas las vías de transmisión de la ITS/VIH/SIDA, por lo que es necesario crear un espacio para la educación de la sexualidad desde los primeros años de la carrera.

9. Cuando se les pregunto a los estudiantes si consideraban que por una sola relación sexual se podía contraer ITS/VIH/SIDA, 38 varones para un 95% contestó que sí se podía contraer la enfermedad, y 20 hembras para un 50% contestó también que sí. De ellos 2 varones para un 5% contestó que no se enfermaban y 19 hembras para un 47,5% contestó también que no. Solo una hembra para un 2,5 % contestó que no sabía si se contagiaba con la enfermedad o no. Como se puede observar los estudiantes todavía tienen desconocimiento a pesar de toda la propaganda y vías de divulgación sobre las ITS/VIH/SIDA, por lo que se hace necesario educarlos sexualmente, ya que van a ser futuros trabajadores de la salud y el país necesita formar profesionales altamente calificados para trabajar con la comunidad en cualquier lugar del mundo que se necesite.

10. Al indagar con los estudiantes si durante los juegos sexuales se transmite las ITS/VIH/SIDA. 3 Varones para un 7,5% respondieron que sí y 1 hembra para un 2,5% respondió también que durante los juegos sexuales se transmite la enfermedad. De ellos 6 varones para un 90% planteó que durante los juegos sexuales no se transmite la enfermedad y 38 hembras para un 95% lo planteó también. Solo en ambos sexos un estudiante para un 2,5% planteó que no sabía si se transmitía la enfermedad con los juegos sexuales. Se observa que tanto las hembras como los varones tienen desconocimiento sobre las vías de transmisión de las ITS/VIH/SIDA por lo que no se protegen en las relaciones sexuales amorosas y no conocen que el líquido pre seminal transporta el virus de igual manera aunque no exista penetración

11. A la hora de definir que era para ellos el sexo y la sexualidad pudimos constatar que 2 varones para un 5% solo pudo definir correctamente que era sexo y 3 hembras para un 7,5%. Con respecto a la definición de sexualidad 1 varón para un 2,5 % definió correctamente y ninguna hembra pudo definir que era sexualidad correctamente. De ellos 37 estudiantes de ambos sexos para un 92,5% no saben definir correctamente que es sexo y sexualidad. Esto evidencia la necesidad de trabajar los temas de educación de la sexualidad en la carrera de Enfermería.

12. Al preguntarles a los estudiantes si consideraban necesario que se le impartan círculos de interés sobre educación de la sexualidad, el 100% de los estudiantes refirieron que era necesario que se les impartan círculos de interés o una asignatura de educación sexual dentro de la carrera de Enfermería.

IV . CONCLUSIONES .

LOS ESTUDIANTES TIENEN MUY POCOS CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y VIH/SIDA .

EXISTE FALTA DE PERCEPCIÓN DE RIESGO DE ADQUIRIR ITS/VIH/SIDA .

SE HACE NECESARIO CREAR UN ESPACIO DENTRO DEL CURRÍCULO DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE LA SALUD .

REFERENCIAS.

1. Colectivo de Autores. Educando en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional de Salud. Ministerio de educación, 2004.
2. Aguilera Montero, M Sc Maritza Juana, Chauvell Díaz María Ana. Herramientas para el trabajo Grupal. Técnicas participativas. Editorial Lazo Adentro, 2011.
3. González Alicia, Castellanos Beatriz. Sexualidad y Géneros. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico-Técnica, 2003.