

**Alternativa para la educación a distancia en la preparación pedagógica de docentes**

Blanca Agramonte Albalat<sup>1</sup>

Isabel Mata Fleites<sup>2</sup>

Inés Treto Bravo<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Filial de Ciencias Médicas “Lidia Doce Sánchez”. Licenciada en Educación en la especialidad Psicología y Pedagogía. Master. Psicopedagogía. Profesor asistente Sagua la Grande. Villa Clara. Cuba.

Correo electrónico: blanca@undoso.vcl.sld.cu

<sup>2</sup> Filial de Ciencias Médicas “Lidia Doce Sánchez”. Licenciada en Educación en la especialidad de Biología. Profesor asistente Sagua la Grande. Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: isabelmf@undoso.vcl.sld.cu

<sup>3</sup> Filial de Ciencias Médicas “Lidia Doce Sánchez”. Master en Educación Superior en Ciencias de la salud. Profesora Auxiliar. Sagua la Grande. Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: elisa@undoso.vcl.sld.cu

**Resumen:** Se realizó una investigación descriptiva transversal, Filial “Lidia Doce Sánchez” en el período de septiembre 2013-abril 2014, con el objetivo de diseñar un programa para la educación a distancia en la preparación pedagógica de docentes. La población de 89 profesores y la muestra de 22 seleccionados por muestreo probabilístico aleatorio simple. Se combinaron diferentes métodos teóricos y empíricos. Se constató que 59.1% son Licenciados en especialidades de formación general; 13.6% son médicos, 13.7% graduados en Licenciatura de tecnología de la salud; 9.1% psicólogos y 4.5% estomatólogo. El 77.3% poseen de 2 a 3 años de experiencia docente, 13.6% entre 4 y 5 años, el 9.1% 6 o más años. El 13.6% tienen categoría de Instructor, 77.2% son Asistente, 9.1% son Auxiliar. Se constató que el 63.1% poseen un nivel bajo de información pedagógica relacionado con la implementación de las estrategias curriculares y del trabajo educativo curricular, utilización de métodos activos de enseñanza, estrategias para el aprendizaje y aplicación del sistema de evaluación. Poseen bajo nivel de aprendizaje sobre las exigencias didácticas a tener en cuenta en una clase contemporánea, dominio de lineamientos, resoluciones ministeriales, circulares e instrucciones que norman el proceso pedagógico, de las habilidades comunicativas que debe poseer un profesor, empleo y exigencias de los recursos de aprendizaje apoyados en la tecnología educativa, elementos de la didáctica en la Educación Médica Superior. El diseño del programa de superación fue valorado como adecuado por el 100% de los especialistas consultados, por su pertinencia y adecuado tratamiento científico y metodológico.

**Palabras claves:** curso virtual, educación a distancia, preparación pedagógica.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto de la sociedad de la información y las tendencias modernas educativas, la educación médica se enfrenta a nuevos retos, ya que se convierte en un sistema de formación cultural en su relación con la sociedad, con la introducción revolucionaria y uso intensivo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) en las condiciones socioeconómicas del momento con vistas a identificar y resolver los problemas de integración docente, asistencial e investigativa para elevar la calidad de la formación profesional con un mayor aporte al desarrollo social.<sup>1</sup>

Porque la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han permitido la transformación de los programas de formación de recursos humanos, han diversificado la educación y han surgido nuevos escenarios docentes, y la utilización de nuevos medios de enseñanza, desde las video-conferencias, teleconferencias, aulas virtuales, sistemas de *software* educativos, multimedia y cursos a distancia.<sup>2</sup>

Se necesita de un profesor que muestre una maestría<sup>3</sup> y preparación en las ciencias pedagógicas fundamentalmente en las ramas de la Didáctica, la Teoría de la Educación, la Ética Pedagógica y la Investigación Educativa, con la optimización de la calidad en el marco de la educación en el trabajo y el logro de los objetivos y propósitos trazados en cuanto a la habilidades profesionales, y a la formación social y humana.<sup>4</sup>

Sin embargo los docentes que participan en los diferentes escenarios de formación de las universidades de las Ciencias Médicas en Cuba necesitan alternativas para alcanzar la preparación pedagógica deseada, y esta pudiera desarrollarse a través de la educación a distancia, como modalidad educativa de superación de postgrado, debido a las ventajas que ofrece al permitir la superación desde el puesto de trabajo y la flexibilidad en tiempo y espacios.

En la Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez" en Sagua la Grande, adscrita a la Universidad Médica "Serafín Ruíz de Zárate Ruíz" en Villa Clara existen tres escenarios docentes donde participan grupos de profesores que presentan carencias en la preparación pedagógica, situación que motivó a los autores de este trabajo para diseñar el presente curso virtual para la educación a distancia en la preparación pedagógica de docentes.

## MATERIAL Y MÉTODO.

Se realizó una investigación descriptiva transversal, en la filial de ciencias médicas "lidia doce sánchez" en el período comprendido entre septiembre 2013 - abril 2014. La población estuvo constituida por 89 profesores de la filial, que imparten clases en las diferentes carreras. Para la muestra, fueron seleccionados 22 mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Se combinaron diferentes métodos teóricos y empíricos para la búsqueda y procesamiento de la información:

### Del nivel empírico.

**Entrevista:** dirigida a caracterizar a los docentes para conocer años de experiencia en la docencia, especialidad, categoría docente.

**Observación:** permitió constatar el nivel de información pedagógica y su aplicación por parte del personal docente a las diferentes actividades del proceso de enseñanza aprendizaje. Se utilizó una guía de control a clases para evaluar el nivel de información pedagógica relacionado con la implementación de las estrategias curriculares y del trabajo educativo curricular, la utilización de métodos activos de enseñanza, la utilización de estrategias para el aprendizaje y la aplicación del sistema de evaluación del aprendizaje como proceso y sus diferentes modalidades.

**Prueba pedagógica:** dirigida a identificar las necesidades de aprendizaje de los profesores se diseñaron 5 preguntas para evaluar los conocimientos pedagógicos sobre las exigencias didácticas a tener en cuenta en una clase contemporánea, aspectos normativos del proceso pedagógico, utilización de las habilidades comunicativas, empleo y exigencias de los recursos de aprendizaje apoyados en la tecnología educativa así como los elementos de la didáctica en la Educación Médica Superior. Los resultados se llevaron a escala cualitativa, donde se evaluó de la siguiente forma: Calificación de 5: alto, de 4: medio y de 3: bajo teniendo en cuenta la escala de calificaciones para 5 preguntas según Tablas de decisiones, descritas por el Ministerio de Salud Pública. Área de Docencia. Instrucción VAD no 5/1991.

**Criterios de especialistas:** Con el objetivo de valorar el diseño del programa de superación propuesto. Para ello fueron seleccionados 7 especialistas según los siguientes criterios: estar vinculado como docente a la cátedra de Pedagogía; ser Máster en Educación Superior, tener experiencia docente superior a 15 años; ser Licenciado en Ciencias Pedagógicas. En el diseño fueron utilizadas las variables de pertinencia y factibilidad sobre el nivel de actualización, tratamiento científico y metodológico de sus contenidos.

## RESULTADOS

De total de los docentes que participaron en la presente investigación el 59.1% son Licenciados en especialidades que se corresponden con la formación general; 13.6% son médicos, 13.7% graduados en Licenciatura de tecnología de la salud respectivamente; 9.1% son psicólogos y 4.5% estomatólogo. De ellos el 77.3% poseen de 2 a 3 años de experiencia en la docencia y el 13.6% entre 4 y 5 años mientras que el 9.1% 6 o más años. El 13.6% de los docentes tienen categoría docente de Instructor, el 77.2% es profesor Asistente, el 9.1% es Auxiliar.

En la observación a través de la guía de control a clases, se constató que el 63.1% de los docentes poseen un nivel bajo de información pedagógica relacionado con la implementación de las estrategias curriculares y del trabajo educativo curricular, la utilización de métodos activos de enseñanza, la utilización de Estrategias para el aprendizaje, la aplicación del sistema de evaluación del aprendizaje como proceso y sus diferentes modalidades; influyendo su aplicación en las diferentes actividades del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para identificar las necesidades de aprendizaje de los profesores acerca de sus conocimientos en temas relacionados con la docencia, se aplicó una prueba pedagógica, lo que evidenció bajo nivel en las calificaciones de las diferentes preguntas de la siguiente manera:

Pregunta 1: Sobre las exigencias didácticas a tener en cuenta en una clase contemporánea (63%). Pregunta 2: Dominio de lineamientos, resoluciones ministeriales, circulares e instrucciones que norman el proceso pedagógico (72,6%). Pregunta 3: Dominio de las habilidades comunicativas que debe poseer un profesor (59,1%). Pregunta 4: Empleo y exigencias de los recursos de aprendizaje apoyados en la tecnología educativa (50%). Pregunta 5: Elementos de la didáctica en la Educación Médica Superior (72,6%).

**Título: del programa de educación a distancia en la preparación pedagógica de docentes:** "DIPLOPED": Una alternativa de educación a distancia en la preparación pedagógica de docentes.

**Objetivo:** Contribuir a la formación psicopedagógica del profesional de la salud, mediante una alternativa de superación pedagógica en la modalidad de cursos a distancia, para el perfeccionamiento de la práctica pedagógica y promoviendo una cultura tecnológica, que permita elevar la calidad de formación del egresado, siendo capaces de dirigir con excelencia el proceso de formación de los recursos humanos con las demandas de la práctica educativa actual.

**Duración:** 864 horas/ clases.

**Módulos**

**Módulo I:** La nueva Universidad Cubana en los centros de la Educación Médica Superior.

**Módulo II:** Comunicación Educativa en el desarrollo de la labor formativa en la Universidad.

**Módulo III:** La Didáctica como teoría de la instrucción en la Educación Superior.

**Módulo IV:** Trabajo metodológico.

**Módulo V:** Informática educativa.

**Módulo VI:** Investigación Educativa.

**Módulo VII:** Ética profesional en la educación de las nuevas generaciones.

**Estrategia docente:**

Las sesiones presenciales se desarrollarán a través de: discusiones y trabajos en grupo de forma dinámica e interactiva. Lecturas críticas de artículos científicos, discusiones académicas y socializadas. Talleres, entre otros. Participación en consultas docentes: presenciales, por vía e-mail o comunicación telefónica.

**Sistema de evaluación:**

Se confeccionará sobre la base de las calificaciones obtenidas en los diferentes cursos más la evaluación del trabajo final. La evaluación final consiste en el diseño y defensa de una clase metodológica instructiva donde se implementen los conocimientos adquiridos en el diplomado.

**Sede:** Filial Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez", Sagua la Grande.

**Bibliografía:** Soporte digital del curso (CD-ROM DIPLOPED), responde a la recopilación bibliográfica de libros, artículos, materiales y recursos documentales de la actualidad.

La propuesta de programa fue valorada como adecuada por el 100 % de los especialistas consultados, por su pertinencia y adecuado tratamiento científico y metodológico. Destacan su posible incidencia en la formación de los docentes en la elevación de la cultura pedagógica y el nivel de actualización de la bibliografía propuesta.

**DISCUSIÓN**

A través de diferentes eventos mundiales, la UNESCO ha reconocido el papel central que tienen los docentes en la elevación de la calidad de los procesos educativos en que participan, proclamando la necesidad de fortalecer su formación y superación.<sup>5,6</sup>

Desde esta perspectiva, la preparación permanente de los profesores de la educación superior enfrenta elevados retos de carácter orgánico y sistemático, en los que convergen necesidades de aprendizaje de orden profesional según el desarrollo científico técnico, y con preparación didáctica, según las concepciones pedagógicas actuales; razones suficientes para reconocer la necesidad de prestarle especial atención a esta problemática a través de los sistemas de educación postgraduada en todo el mundo.<sup>7</sup>

Cordero Miranda Yoslaidy, Llamazares Milián Ana Mayté, Cueto Mena Adelfa, Pando Camejo Danielis<sup>8</sup>, señalan que se debe lograr la capacitación pedagógica del claustro profesoral pensada en términos de las competencias docentes que tienen que caracterizar al profesor, para el desempeño de una docencia comprometida con el modelo profesional en salud que la sociedad actual exige.

Los resultados obtenidos corroboran que la superación continua de los docentes que participan en los procesos universitarios constituye una prioridad desde perspectivas científicas que propicien la integración de lo metodológico y lo investigativo; en correspondencia con las particularidades de cada contexto.<sup>9</sup>

Los autores coinciden con Sosa Morales Delia Eugenia, Alfonso Tejeda Iván al señalar la necesidad de alcanzar una mejor preparación del docente universitario en las ciencias de la salud, en correspondencia con las exigencias de la pedagogía moderna y las profundas transformaciones que ha experimentado este sector, materializado en el ámbito de la universalización de la enseñanza médica superior.<sup>10</sup>

Machado Ferreiro y De la Fuente Domínguez en su artículo "Identificación de necesidades de aprendizaje para el cambio en el paradigma de la docencia", parten de un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de posgrado en su entorno, identifican las deficiencias e insuficiencias de los conocimientos y habilidades profesionales y evalúan el resultado de las tareas de capacitación para un mejor desempeño de los profesionales.<sup>11</sup>

Mientras que Fernández de la Vega, Almirall Hernández, Perdomo Novas, Menéndez Lovez y Martínez Valladares<sup>12</sup> analizan las "Necesidades de aprendizaje en profesionales cubanos de la atención a la salud de los trabajadores", lo cual les permitió recomendar la elaboración de una estrategia global e integrada que complementa al plan nacional de formación y superación de los recursos humanos.

Los autores opinan que la utilización cada vez más intensiva y creativa de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en los diseños de cursos de postgrados favorecen la preparación pedagógica de los docentes y con ello los procesos de enseñanza-aprendizaje, cuyo objetivo es eliminar barreras de acceso, difusión y reutilización de dichos recursos.

Criterios que se corroboran con investigaciones realizadas en relación con el orden pedagógico para su funcionalidad, las herramientas a utilizar que permitan un aprendizaje colaborativo, los contenidos a impartir así como su organización, presentación, la evaluación y autoevaluación del aprendizaje, el seguimiento de los estudiantes y su integración que permitan el logro de los objetivos planteados.<sup>13,14</sup>

En investigaciones realizadas sobre la educación de posgrado, se plantea que esta favorece la elevación de la eficiencia, la calidad y la productividad en el trabajo.<sup>15</sup>

Es por ello que se diseñó un diplomado con la modalidad de educación a distancia con un soporte de un CD-ROM. Se debe destacar que este CD también constituye una vía para acceder a información sobre los distintos temas publicados y contribuye a la formación de habilidades tecnológicas favoreciendo formas creativas de aprendizaje en la interacción que se produce entre los cursistas y el medio en el proceso de redescubrimiento y reconstrucción del conocimiento.<sup>16</sup>

Sin dudas la educación a distancia, como modalidad del aprendizaje en red, está muy vigente, el Diplomado, es una figura de posgrado que facilita, de manera sincrónica y asincrónica, la adquisición de conocimientos y habilidades para el desempeño profesional.<sup>17,18</sup>

## REFERENCIAS

1. Falcón-Villaverde M. La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *M edisur* [revista en Internet]. 2013 [citado 2015 Mar 30]; 11(3):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2418>
2. Broche Candó Juan Miguel, Ramírez Álvarez Rodolfo. Caracterización del uso de los medios de enseñanza por los profesores que se desempeñan en el Nuevo Programa de Formación de Médicos. *Educ Med Super* [revista en la Internet]. 2008 Sep [citado 2015 Feb 05]; 22(3):. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412008000300004&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000300004&lng=es)

3. Cañizares Luna Oscar, Sarasa Muñoz Nélida. The pedagogical mastery is not a panacea. Rev EDUMECENTRO [revista en la Internet]. 2014 Abr [citado 2015 Mar 30]; 6(1): 293-298. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000100021&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100021&lng=es).
4. Pers Infante Milady. Caracterización de la preparación pedagógica de los profesores de Morfofisiología Humana II. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2010 Dic [citado 2015 Feb 05]; 24(4): . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000400008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000400008&lng=es).
5. UNESCO. Declaración mundial sobre educación superior en el siglo XXI. Perfiles Educ [Internet]. 1998 [citado 6 Ene 2000];(79/80):[aprox. 23 p.]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13208008>.
6. Cumbre mundial de educación médica. Declaración de Edimburgo, Escocia, 8-12 agosto, 1993. En: Maestría Educación Médica [CD-ROM]. La Habana: ENSAP; 2005.
7. Tunnerman Bernheim C. La educación permanente y su impacto en la educación superior. Caracas: UNESCO; 1995.
8. Cordero Miranda Yoslaidy, Llamazares Milián Ana M ayté, Cueto Mena Adelfa, Pando Camejo Dianelis. Preparación pedagógica de los profesores de la carrera de Licenciatura en Enfermería en la elaboración de instrumentos evaluativos. Rev Ciencias Médicas [revista en la Internet]. 2013 Feb [citado 2015 Mar 30]; 17(1): 82-91. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942013000100009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000100009&lng=es).
9. Turiño Hurtado Claudia, Cañizares Luna Oscar, Sarasa Muñoz Nélida. Necesidades de aprendizaje gerenciales en jefes de departamentos docentes de la sede central. Rev EDUMECENTRO [revista en la Internet]. 2013 Abr [citado 2015 Mar 30]; 5(1): 69-76. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742013000100009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000100009&lng=es).
10. Sosa Morales Delia Eugenia, Alfonso Tejeda Iván. Contribución del Diplomado de Pedagogía a la preparación filosófica y política ideológica de los docentes. Rev EDUMECENTRO [revista en la Internet]. 2014 Dic [citado 2015 Mar 30]; 6(3): 176-192. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000300013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300013&lng=es).
11. Machado Ferreira, Gelsy; Fuentes Domínguez, Elsa. Identificación de las necesidades de aprendizaje para el cambio en el paradigma de la docencia post grado del Instituto nacional de Medicina Veterinaria. [revista en la Internet]. Revista Electrónica de Veterinaria REDVET, Vol. VII, n° 02, febrero/2006, [citado 2015 Mar 30]; Disponible en <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n020206.html>
12. Ibarra Fernández de la Vega Enrique José, Almira Hernández Pedro Juan, Perdomo Novas Manuel Francisco, Menéndez Llovez José Julio, Martínez Valladares Miriam. Necesidades de aprendizaje en profesionales cubanos de la atención a la salud de los trabajadores. Rev Cubana Hig Epidemiol [revista en la Internet]. 2002 Ago [citado 2015 Mar 30]; 40(2): 121-131. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-30032002000200007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032002000200007&lng=es).
13. Morales Molina Xiomara, Cañizares Luna Oscar, Sarasa Muñoz Nélida Liduvina, Remedios González Juana María. Preparación de los docentes de las ciencias básicas biomédicas para

una enseñanza con enfoque integrador. Rev EDUM ECENTRO [revista en la Internet]. 2012 Ago [citado 2015 Mar 30]; 4(2): 43-50. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742012000200007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000200007&lng=es).

14. Fernández Naranjo Anayda, Rivero López Miguel, González Gutiérrez Ena, Mígueles Nodarse Ramón, Pérez Recio Raquel. Metodología para escribir el guión de una videoclase para las carreras de la salud. Rev haban cienc méd [revista en la Internet]. 2010 Mar [citado 2015 Ene 09]; 9(1): . Disponible en: <http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php-519X2010000100013&lng=es>.

15. Manzo Rodríguez Lidia, Rivera Michelena C. Natacha, Rodríguez Orozco Alain R. La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2006 Sep [citado 2015 Mar 30]; 20(3): . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412006000300009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300009&lng=es).

16. Rivero López Miguel. Elementos de Dirección Estratégica en el desarrollo de medios audiovisuales en las Ciencias Médicas. Rev haban cienc méd [revista en la Internet]. 2013 Sep [citado 2015 Ene 09]; 12(3): 399-409. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2013000300012&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2013000300012&lng=es).

17. González Valcárcel Bertha de la Caridad, Vidal Ledo María, Diego Olite Francisca Mercedes. Experiencia cubana sobre el Diplomado en Promoción de salud en el Campus virtual de la Salud Pública. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2013 Mar [citado 2015 Mar 30]; 27(1): 12-24. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000100003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100003&lng=es).

18. Cires Reyes Estrella, Vicedo Tomé y Agustín Guillermo, Prieto Marrero Gerardo, García Hernández Marlene. La investigación pedagógica en el contexto de la carrera de Medicina. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2011 Mar [citado 2015 Feb 05]; 25(1): 82-94. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000100008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100008&lng=es).