

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad "10 de Octubre"

Título.

Competencias Profesionales especializadas, para la especialización de Enfermería, en clínico servicio-quirúrgico.

Title.

Specialized Professional competitions, for the specialization of Infirmery, in clinical services-surgical.

Autores.

Dr. C. Jorge Alberto Martínez Isaac.

Cuba. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Máster en Salud Pública, Licenciado en Enfermería. Profesor Titular. Jefe del Departamento Docente y Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas "10 de Octubre". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Email: jmartinezi@infomed.sld.cu.

M Sc. Humberto Mendoza Rodríguez.

Cuba. Máster en Epidemiología, Licenciado en Tecnología de la Salud en la especialidad de Higiene y Epidemiología. Profesor Auxiliar. Departamento de Salud Pública de la Facultad de Ciencias Médicas "10 de Octubre". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Email: humberto@infomed.sld.cu.

Dr. C. Ricardo Izquierdo Medina.

Cuba. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Máster en Comunicación Social y Urgencias Médicas, Licenciado en Enfermería. Profesor Titular. Departamento Docente de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas "10 de Octubre". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Email: rizzo@infomed.sld.cu.

M Sc. Oraida Barrio Hernández.

Cuba. Máster en Educación Médica, Licenciada en Enfermería. Profesora Asistente. Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas "10 de Octubre". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Email: oraidabar@infomed.sld.cu.

M Sc. Dania Velázquez Ronda.

Cuba. Máster en Urgencias Médicas, Licenciada en Enfermería. Profesora Asistente. Departamento de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas "10 de Octubre". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Email: daniavelazquez@infomed.sld.cu.

Resumen

Se realizó una investigación, con el objetivo de identificar Competencias Profesionales Especializadas para el futuro Licenciado en Enfermería, especializado en el área clínico – quirúrgica, para la atención en hospitales del segundo y tercer nivel de atención de salud en Cuba. Estas competencias permitirán un desarrollo científico técnico más avanzado para que estos profesionales brinden una atención de calidad a los pacientes y garantizar la seguridad y eficiencia de los procedimientos de Enfermería. Para lograr este resultado, se realizó una investigación que nos permitió proponer Competencias Profesionales Especializadas en Enfermería clínico – quirúrgica, durante los años 2008 - 2010. Se realizaron dos grupos de expertos, formados por Licenciados en Enfermería en funciones asistenciales, administrativas y docentes, y profesores de las diferentes facultades de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, médicos especialistas en medicina interna y en cirugía general; que nos permitió proponer estas competencias a través de criterios de expertos y especialistas.

Palabras Clave: Enfermería, Enfermería clínico - quirúrgica, Competencias, Competencias Profesionales Especializadas, post- grado.

Summary.

He/she was carried out an investigation, with the objective of identifying Specialized Professional Competitions for the Graduated future in Infirmery, specialized in the clinical area - surgical, for the attention in hospitals of the second and third level of attention of health in Cuba. These competitions will allow a more advanced technical scientific development so that these professionals offer an attention of quality to the patients and to guarantee the security and efficiency of the procedures of Infirmery. To achieve this result, he/she was carried out an investigation that allowed intending Specialized Professional Competitions in clinical Infirmery - surgical, during the years 2008 - 2010. They were carried out two groups of experts, formed by Graduates in Infirmery in assistance, administrative and educational functions, and professors of the different abilities of the University of Sciences you Prescribe of Havana, specialist doctors in internal medicine and in general surgery; that he/she allowed to intend these competitions through experts' approaches and specialists.

Words Key: Infirmery, clinical Infirmery - surgical, Competitions, Specialized Professional Competitions, post - grade.

INTRODUCCIÓN.

La Enfermería se encuentra relacionada con los cuidados de salud de las personas y los grupos, es una actividad universal que surge con la misma vida, intrínseca a cualquier forma social. Cuidar ha representado un importante papel en la sociedad, por lo cual su origen está ligado al propio origen de la vida.

El ejercicio de esta profesión, requiere de competencias propias en el arte de cuidar, desde que surge la vida, hasta los momentos actuales donde se precisa de poseer un perfeccionamiento continuo de los conocimientos, que permitan enfrentar el desarrollo constante de las ciencias de la salud y la tecnología, para brindar cuidados de calidad, oportunos específicos y especializados; obligando a la superación continuada del personal que labora en función de la satisfacción de las necesidades humanas de los enfermos y en la prevención de los múltiples problemas de salud que afectan al individuo, la familia y la comunidad.

La formación de especialistas de Enfermería en Cuba se inicia en el año 2004 con régimen de residencia como modalidad de superación post - graduada académica. Desde hace algunos años se viene trabajando en un diseño curricular para formar especialistas en una de las más abarcadoras de las áreas del conocimiento de Enfermería y que permitirá, elevar la calidad de la atención a pacientes con afecciones clínico - quirúrgicas en el sistema nacional de salud.

La especialización en Enfermería clínico - quirúrgica y la determinación de las competencias para este programa de formación, tendrá una repercusión para la profesión porque eleva la calidad del servicio prestado, la interacción del trabajo en equipo, reconoce el valor de la labor que cada uno ejerce y promueve, el respeto a la profesionalidad, dignidad, derechos y valores de todos los miembros del equipo de trabajo y consolida la identidad profesional.

Las competencias constituyen en la actualidad una conceptualización y un modo de operar en la gestión de los recursos humanos, que permite una mejor articulación entre gestión, trabajo y educación. En una visión y organización sistemática, las competencias han sido incluso capaces de expresarse como un sistema de certificación legalmente establecido en varios países del mundo, incluida América Latina. Más que una moda, se trata de un vínculo entre el trabajo, la educación y la capacitación. El enfoque de competencias puede ser considerado como una herramienta capaz de proveer un modo de hacer y un lenguaje común para el desarrollo de los recursos humanos. (Martínez Isaac, 2007)

El tema de Competencias en Enfermería, ha sido históricamente una prioridad para las Facultades de Enfermería y escuelas de la región de América y la mayoría de los países del mundo. (Valdivieso Camacho, 2004)

La calidad de la educación superior, nos llevan a pensar en términos de formación por competencias. Esto dará sentido al desarrollo de la profesión y permitirá su acertada ubicación en un contexto de realidades para el progresivo fortalecimiento de la profesión. (Valdivieso Camacho, 2004)

El Consejo Internacional de Enfermeras (CIE 1996), en su documento "El valor de la Enfermería en un Mundo Cambiante", postula como uno de los desafíos al que se ve enfrentado el profesional de Enfermería en un contexto de rápido cambio, las nuevas formas de hacer los trabajos, la adaptación y la flexibilidad y cómo pueden utilizar los valores para abrir el camino hacia el futuro. Si la Enfermería, quiere ser reconocida como líder del cuidado, debe fortalecer las competencias generales y profesionales. (Galdames, 2004 y et, 1996)

Si queremos formar líderes en Enfermería y ser reconocidas como tales, la formación de las enfermeras del mañana, requiere crear estrategias y usar metodologías que propicien el desarrollo de competencias generales junto a la formación profesional, de modo que al salir al mercado laboral, nuestros egresados puedan competir sin desventajas entre sus iguales y a su vez con otros profesionales. (Gallegos, 2000)

La Dra. C. Urbina Laza, definió competencias como la integración de conocimientos, habilidades, conductas, actitudes, aptitudes y motivaciones conducentes a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos, resultado de un proceso relacionado con la experiencia, capacitación y calificación que se necesita para cumplir funciones y tareas. (Urbina Laza, 2007)

La Máster en Ciencias en Enfermería Sorangel Montalvo Perdomo en su tesis de maestría: Propuesta de Competencias y Funciones para el Especialista en Enfermería Médico Quirúrgico. Ciudad de la Habana 2007-2008, realiza una propuesta de competencias y funciones para este futuro profesional. En la que quedan definidas 22 Competencias y 101 funciones. (Montalvo Perdomo, 2008)

El análisis anterior hace que el autor incorpore en esta sistematización un nuevo tipo de competencia, a tono con la forma de postgrado que se está modelando "Especialidad en Servicios de Enfermería clínico - quirúrgica, que dentro de las cualidades que la acompañan está:

- Concepción ético humanista del desempeño.
- Especialización de las funciones que realiza.

- Carácter interdisciplinario de los conocimientos y habilidades que debe poseer para un desempeño eficiente.
- Enfoque holístico de los servicios profesionales que tiene como salida la especialidad.
- En tal sentido el autor propone el tipo de **Competencia Especializada**: identificada a partir de los comportamientos asociados a los conocimientos, habilidades y valores, relacionados con la formación técnica, vinculados a la calidad de los servicios desde el puesto de trabajo, con un lenguaje o función productiva y reflejo de las exigencias de la sociedad en virtud de la calidad de vida de los seres humanos.
- Estas competencias especializadas se estructuran a partir de considerar:
- Los conocimientos propios de los saberes que necesita poseer el profesional de la Enfermería para su desempeño eficiente en los servicios clínicos y quirúrgicos.
- Las habilidades y destrezas propias de las funciones y procedimientos de estos servicios especializados.
- Los valores ético – humanista que identifican a los profesionales de la Enfermería en Cuba, como expresión de la política del gobierno y estado en la atención de la diversidad y de la calidad de vida, en la formación del capital humano de la sociedad, expresión del desarrollo socio – económico y cultural de nuestro modelo social.
- Desde esta estructura es que se modelan las competencias especializadas para la especialidad de postgrado en los servicios clínico – quirúrgicos, así como se identifican cuáles son los parámetros que ayudan a su valoración y desarrollo durante la ejecución de esta forma del post - grado de los profesionales de la Enfermería.

Objetivo:

Proponer competencias especializadas en el área de la Enfermería clínico – quirúrgica, para los Licenciados (as) en Enfermería que trabajan en el segundo y tercer nivel de atención, que posibilite dar respuestas a las exigencias de su desempeño profesional.

Metodología.

Se realizó un estudio, que nos permitió proponer las Competencias Profesionales Especializadas para la especialización en Enfermería clínico - quirúrgica, en el periodo de diciembre 2008 a enero 2011

Universo: Estuvo integrado por los Licenciados en Enfermería que laboran en funciones asistenciales, docentes, administrativas e investigativas de todas las instituciones clínico -quirúrgicas y especializadas del 2do y 3er nivel de salud y Facultades de Ciencias Médicas.

Muestra: Con el objetivo de explorar las opiniones de los Licenciados en enfermería en cuanto a las competencias y funciones que deben poseer el profesional especializado en

Enfermería clínico - quirúrgica, se trabajo con 40 Licenciados en Enfermería para la aplicación del método Delphi y 82 distribuidos en dos grupos de especialistas, seleccionados de forma aleatoria por criterios de inclusión desde la Dirección Nacional de Enfermería del MINSAP.

Criterio de Inclusión para las (os) enfermeras (os): Licenciados en Enfermería, 5 años o más de experiencia en las áreas de medicina y cirugía, categoría docente y el grado de Máster.

Criterio de Inclusión para los médicos: Ser especialistas en el área Quince años o más de experiencia, categoría docente con experiencia en la formación de recursos humanos de Enfermería.

Para los talleres nacionales, se utilizó una muestra de 52 Licenciados en Enfermería en el 1er taller y 30 en el 2do, a los que se sumaron otros profesionales de la salud, médicos y psicólogos.

Un primer grupo focal conformado por: 52 Licenciados en Enfermería en funciones asistenciales, administrativas y docentes, de los Institutos del 3er nivel de salud, hospitales clínicos quirúrgicos y profesores de las diferentes facultades de la Universidad de Ciencias Medicas de La Habana y además:

- 3 Doctores en Ciencias
- 5 Médicos especialistas en Medicina Interna.
- 5 médicos especialistas en cirugía general.

El segundo grupo focal estuvo integrado por:

- 30 Licenciados en Enfermería en funciones asistenciales, administrativas y docentes, de los Institutos del 3er nivel de salud, hospitales clínicos quirúrgicos y profesores de las diferentes facultades de la Universidad de Ciencias Medicas de La Habana y además:
- 3 Doctores en Ciencias
- 4 Médicos especialistas en Medicina Interna.
- 4 médicos especialistas en cirugía general.

La selección de la muestra tanto para los grupos focales como para la aplicación del método Delphi, fue seleccionada por funcionarios de la Dirección Nacional de Salud y la Escuela Nacional de Salud Pública, teniendo en cuenta para ello la inclusión en la misma de las más importantes áreas del conocimiento y expertos de las diferentes instituciones hospitalarias del segundo y tercer nivel de atención y los criterios de inclusión.

Método de Investigación:

Bajo un enfoque dialéctico materialista, el autor utilizó procedimientos propios del paradigma socio crítico de la investigación en el modelo de investigación acción - participativa, que garantiza la participación de los sujetos de la investigación con la solución de los problemas que presentan en su desempeño profesional.

Los métodos empleados fueron los siguientes:

Nivel Teórico: Identificar los referentes de las ciencias pedagógicas y de la salud que sustentan el programa de especialización de Enfermería en el área clínico - quirúrgica para los Licenciados en Enfermería.

Análisis y Síntesis: Al valorar y concretar la revisión bibliográfica y la aplicación de instrumentos para conocer las competencias y funciones que debe desempeñar este futuro profesional.

Método Delphi: Propio de la estadística no paramétrica (Murray Siegel, 1960), posibilita que el autor valore los juicios de valor de un grupo de expertos contactados por la vía virtual y que participaron en comisiones de trabajo por áreas dentro de la formación clínico - quirúrgica de Enfermería. (Ver anexo 1)

Comité de expertos: Esta técnica nos permitió determinar las propuestas preliminares de las Competencias Profesionales especializadas. (Torres Esperón, 2008 y Callejo Gallego, 2002)

Desarrollo.

Relatoría sobre los talleres nacionales para la propuesta de Competencias Profesionales Especializadas para los Licenciados (as) en Enfermería con especialización en Enfermería clínico - quirúrgica.

Para la propuesta de las Competencias Especializadas en Enfermería clínico - quirúrgica, se partió de las competencias y funciones para los Licenciados en Enfermería del sistema de salud cubano en servicios de medicina y cirugía, propuestas por la Dra. C. Maricela Torres Esperón, en su tesis en opción al título de Doctora en Ciencias de la Salud y la aplicación de la Resolución Ministerial 396, que regula la práctica profesional de enfermería, según el nivel de formación.

Se organizaron 2 talleres nacionales, con la participación de especialistas de los diferentes institutos y hospitales clínico - quirúrgicos del Sistema Nacional de Salud y la representación de profesores de las Facultades la Universidad de Ciencias Médicas de

La Habana, todos con experiencia en la atención a pacientes con afecciones clínico - quirúrgicas.

Para la selección de especialistas se conto con la colaboración de la Dirección Nacional de Enfermería del MINSAP, la Cátedra Nacional de Enfermería de la Escuela Nacional de Salud Pública y la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Para esta selección se tuvieron en cuenta los criterios de inclusión.

Se realizó un primer taller para realizar la 1era propuesta de Competencias Especializadas, la sede fue la escuela de Enfermería Presidente Allende. El taller tuvo una duración de 4 días de trabajo.

Participantes:

- 52 licenciados en enfermería en funciones asistenciales, administrativas y docentes, de los Institutos del 3er nivel de salud, hospitales clínicos quirúrgicos y profesores de las diferentes facultades de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- 3 Doctores en Ciencias
- 5 Médicos especialistas en Medicina Interna.
- 5 Médicos especialistas en cirugía general.

Resultado.

Durante el 1er día de trabajo, se realizó una presentación de la propuesta de diseño curricular, para la formación especializada de enfermería en el área clínico - quirúrgica, con el análisis y la discusión de los temas propuestos a partir del perfil profesional. Se impartió una conferencia sobre competencias, funciones y habilidades. (Urbina Laza, 2009)

El 2do día de trabajo se realizó una relatoría del 1er día y se presentaron las competencias y funciones definida para los Licenciados en Enfermería, según la regulación de la práctica profesional 396 ¹¹, la que sería el punto de partida para la nueva propuesta de Competencias Profesionales Especializadas en el área clínico - quirúrgica del 2do y 3er nivel de atención de salud. Se realizaron comisiones de trabajo. El 3er día se realizó exposición por comisiones de las propuestas según el criterio de los expertos de las competencias asistenciales, las que fueron sometidas al análisis y discusión de todos los participantes, hasta lograr la terminación y aprobación de cada una. Se inició la propuesta de competencias Investigativas, docentes y administrativas con el mismo procedimiento.

El 4to día, se realizó una relatoría de los 3 días de trabajo y se presentó el listado de competencias como resultado del trabajo grupal, sometidas a aprobación cada una de ellas, las que fueron aceptadas por unanimidad.

Se coordinó la necesidad de un segundo taller después de que esta primera propuesta fuera sometida a otros instrumentos que permitieran perfeccionarlas y validarlas.

Se realizó 2do taller nacional de expertos en el mes de Octubre de 2010, la sede fue la Facultad de Ciencias Médicas "10 de Octubre" el que tendría dos objetivos, el 1ero perfeccionar y aprobar la propuesta definitiva de competencias, funciones y habilidades para la formación especializada de enfermería en el área clínico - quirúrgica y el 2do iniciar el diseño del programa de formación posgraduada por competencias.

Participantes.

- 30 licenciados en enfermería en funciones asistenciales, administrativas y docentes, de los Institutos del 3er nivel de salud, hospitales clínicos quirúrgicos y profesores de las diferentes facultades de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- 3 Doctores en Ciencias
- 4 Médicos especialistas en Medicina Interna.
- 4 médicos especialistas en cirugía general.
- Durante 3 días de trabajo se realizó la revisión de la propuesta de competencias y se definieron las funciones y habilidades necesarias a desarrollar durante la formación de este personal especializado. A la propuesta final de los dos talleres se les aplicó el método Delphi.

Resultados de la aplicación del método Delphi: (ver anexo I) Se listaron las funciones y competencias y se estableció una respuesta dicotómica, de acuerdo / no de acuerdo, con cada competencia propuesta, además de ofrecer la posibilidad de agregar otras si se consideraba necesario. Este instrumento nos permitió calcular el porcentaje de las respuestas de aceptación o no aceptación y adicionar otras que no se hayan identificado. Su objetivo fue validar con los criterios de expertos, la propuesta de competencias.

Se estableció como estándar de aceptabilidad o aprobación de cada competencia el 85 % de los expertos que estuviera de acuerdo con las mismas, se seleccionó este porcentaje, debido a que por la complejidad de algunas, se debía obtener un alto criterio de aprobación por parte de los expertos a los que les fue aplicado el instrumento. Todas las Competencias Profesionales Especializadas, para la formación post – graduada de estos profesionales fueron aprobadas con un estándar mayor del 85% sin la necesidad de incluir nuevas propuestas.

A continuación presentamos la propuesta definitiva de Competencias Profesionales Especializadas y Funciones para la atención especializada de Enfermería en servicios clínicos – quirúrgicos. Esta propuesta nos permitirá el diseño y puesta en práctica, de una formación post – graduada especializada para los Licenciados (as) en Enfermería del sistema de salud cubano.

Propuesta de Competencias Profesionales Especializadas de Enfermería en servicios clínico - quirúrgicos, a partir de los resultados del 1er taller Nacional. 23, 24 y 25 de Febrero de 2010 y 2do taller Nacional, Octubre de 2010.

Competencias Asistenciales.

1. Demuestra las habilidades personales e interpersonales con responsabilidad, sensibilidad y pericia profesional expresada en el humanismo y la solidaridad.
2. Aplica los principios éticos, morales, políticos e ideológicos en la atención a pacientes con enfermedades en fases terminales o fallecidos y a sus familiares, sobre la base de la honestidad y el patriotismo.
3. Demuestra una actitud proactiva en los equipos de salud donde se desempeña, para respetar y hacer respetar las funciones de los integrantes, para de esta forma reconocer el valor de la labor que cada uno ejerce.
4. Controla los principios de asepsia y antisepsia en la ejecución de acciones y procedimientos que le permitan cumplir las Normas Higiénico-Epidemiológica en los servicios.
5. Demuestra las habilidades de observación, intervención y evaluación en la identificación y solución de las necesidades y problemas en pacientes con afecciones clínicas y quirúrgicas y a su familia.
6. Aplica el método científico de la profesión logrando autonomía y creatividad en la atención integral al paciente.
7. Domina procedimientos y precauciones en la administración de medicamentos por diferentes vías, toma de muestras y preparaciones para las investigaciones clínicas.
8. Demuestra habilidades y destrezas para determinar y ejecutar las acciones de Enfermería encaminadas a la solución de problemas de urgencia en el adulto con afecciones clínico – quirúrgicas.
9. Aplica los aspectos teóricos y prácticos que se deben tener en cuenta para la prevención y promoción de las enfermedades en pacientes con afecciones clínicas y quirúrgicas.
10. Domina las habilidades para la vigilancia, protección y aseguramiento del ambiente del paciente manteniendo las normas de bioseguridad.
11. Domina los principios de las aplicaciones de la medicina alternativa para contribuir a los procesos de curación y rehabilitación de los pacientes.
12. Demuestra destreza en la ejecución de las acciones de Enfermería en situaciones de urgencias y catástrofes para minimizar daños y pérdidas de vidas humanas.

13. Identifica los problemas del ambiente y ejecuta las medidas de control en su solución.

14. Realiza la consulta especializada de Enfermería con seguimiento, control y rehabilitación a pacientes con afecciones clínicas y quirúrgicas posterior a su egreso.

Competencias Administrativas.

15. Determina las decisiones en la gestión del cuidado para la recepción, atención y traslado del paciente de acuerdo con las necesidades afectadas.

16. Jerarquiza las decisiones en la gestión de los recursos de Enfermería, humanos y materiales para la planificación, organización, evaluación y control en los servicios.

Competencias Investigativas.

17. Aplica las técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación y habilidades de comunicación y observación para la atención a pacientes con afecciones clínicas y quirúrgicas.

18. Domina las herramientas de la informática en la gestión de la información e investigaciones de Enfermería y otras ciencias

19. Realiza proyectos de investigación integrado a equipos multidisciplinarios que respondan a los problemas identificados en el contexto del área clínico – quirúrgica y a las estrategias del Sistema Nacional de Salud.

Competencias Docentes.

20. Aplica estrategias y recursos pedagógicos para la formación y desarrollo en el personal de salud de niveles inferiores.

21. Identifica las necesidades de aprendizaje de la especialidad, que propicien la educación permanente y continuada de los profesionales y técnicos que laboran en los servicios de clínico - quirúrgicos.

Conclusiones.

Se definieron como propuesta, las Competencias Profesionales Especializadas para los Licenciados en enfermería especializados en Enfermería clínico - quirúrgica en Cuba, teniendo en cuenta el diseño curricular de una formación post – graduada especializada para estos profesionales en el 2do y 3er nivel de atención de salud, según los resultados de los grupos de especialistas y los resultados del método Delphi, lo que permitirá aumentar el nivel científico técnico de los Licenciados en Enfermería, durante el desempeño, y brindar al paciente mayor seguridad y calidad de la atención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Callejo Gallego, J. Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. Rev. Esp. Salud Pública. 2002; 76 (5). 22-28.
2. Colectivo de autores. El Valor de la Enfermería en un Mundo Cambiante. Consejo Internacional de Enfermeras. Revista de Enfermería. Ginebra, Suiza. 21(1): 1996.
3. Galdames Cabrera, L. ¿Por qué desarrollar competencias generales en los alumnos de Enfermería? Universidad Católica de Enfermería. Chile. 2004
4. Gallegos E. Innovaciones en la formación de enfermeras para el futuro. Educación de Enfermería en América Latina. OPS. 2000.
5. Martínez Isaac, J A. Diseño y Validación de la Especialidad en Enfermería Médico Quirúrgica en Cuba. La Habana, Cuba, 2007
6. Mertens L. DACUM, Desarrollo de un currículo y sus variantes SCID y AMOD. Fecha de acceso 16/05/08. Disponible en: <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/xxxx/esp/xvii.i.htm>
7. Montalvo Perdomo, S. Propuesta de Competencias y Funciones para el Especialista en Enfermería Médico Quirúrgica. Tesis para optar por el título de Máster en Enfermería. La Habana, Cuba, 2007-2008.
8. Regulación de la práctica profesional para el personal de Enfermería: Gaceta Oficial de la República Vice-ministerio de docencia. La Habana, Cuba, 2007-2008.
9. Torres Esperón, M. Metodología para definir funciones profesionales (DEFUN). ENSAP. La Habana, Cuba, 2008
10. Urbina Laza, O. Competencias, Funciones y Habilidades. Conferencia para el 1er taller nacional de expertos para proponer competencias y funciones especializadas de Enfermería. Escuela Presidente Allende. La Habana, Cuba, 2009.
11. Urbina Laza, O. Propuesta de Competencias para los servicios de enfermería en Neonatología. Tesis para optar por el título de Doctorado en Ciencias de la Salud. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba, 2007.
12. Valdivieso Camacho, M I. Competencias laborales en Enfermería. Enfermería. Chile, 2004

Anexo I. Resultado del Método Delphi

Propuestas de Competencias Profesionales Especializadas para la especialización en Enfermería clínico – quirúrgica, según criterios de expertos.

Competencias Profesionales Especializadas en Enfermería clínico - quirúrgica	De acuerdo		No de acuerdo	
	#	%	#	%
Demuestra las habilidades personales e interpersonales con responsabilidad, sensibilidad y pericia profesional expresada en el humanismo y la solidaridad.	40	100	0	0
Aplica los principios éticos, morales, políticos e ideológicos en la atención a pacientes con enfermedades en fases terminales o fallecidos y a sus familiares, sobre la base de la honestidad y el patriotismo.	38	95	2	5
Demuestra una actitud proactiva en los equipos de salud donde se desempeña, para respetar y hacer respetar las funciones de los integrantes, para de esta forma reconocer el valor de la labor que cada uno ejerce.	35	87,5	5	12,5
Controla los principios de asepsia y antisepsia en la ejecución de acciones y procedimientos que le permitan cumplir las Normas Higiénico-Epidemiológicas en los servicios.	40	100	0	0
Demuestra las habilidades de observación, intervención y evaluación en la identificación y solución de las necesidades y problemas en pacientes con afecciones clínicas y quirúrgicas y a su familia.	35	87,5	5	12,5
Aplica el método científico de la profesión logrando autonomía y creatividad en la atención integral al paciente.	40	100	0	0
Domina procedimientos y precauciones en la administración de medicamentos por diferentes vías, toma de muestras y preparaciones para las investigaciones clínicas.	40	100	0	0
Demuestra habilidades y destrezas para determinar y ejecutar las acciones de Enfermería encaminadas a la solución de problemas de urgencia en el adulto con afecciones clínico – quirúrgicas.	40	100	0	0
Aplica los aspectos teóricos y prácticos que se deben tener en cuenta para la prevención y promoción de las enfermedades en pacientes con afecciones clínicas y quirúrgicas.	35	87,5	5	12,5
Domina las habilidades para la vigilancia, protección y aseguramiento del ambiente del paciente manteniendo las normas de bioseguridad.	38	95	2	5

. Domina los principios de las aplicaciones de la medicina alternativa para contribuir a los procesos de curación y rehabilitación de los pacientes.	35	87,5	5	12,5
. Demuestra destreza en la ejecución de las acciones de Enfermería en situaciones de urgencias y catástrofes para minimizar daños y pérdidas de vidas humanas.	38	95	2	5
. Identifica los problemas del ambiente y ejecuta las medidas de control en su solución.	36	90	4	10
. Realiza la consulta especializada de Enfermería con seguimiento, control y rehabilitación a pacientes con afecciones clínicas y quirúrgicas posterior a su egreso.	36	90	4	10
. Determina las decisiones en la gestión del cuidado para la recepción, atención y traslado del paciente de acuerdo con las necesidades afectadas.	38	95	2	5
. Jerarquiza las decisiones en la gestión de los recursos de Enfermería, humanos y materiales para la planificación, organización, evaluación y control en los servicios.	36	90	4	10
. Aplica las técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación y habilidades de comunicación y observación para la atención a pacientes con afecciones clínicas y quirúrgicas.	39	97,5	1	2,5
. Domina las herramientas de la informática en la gestión de la información e investigaciones de Enfermería y otras ciencias	39	97,5	1	2,5
. Realiza proyectos de investigación integrado a equipos multidisciplinarios que respondan a los problemas identificados en el contexto del área clínico – quirúrgica y a las estrategias del Sistema Nacional de Salud.	37	92,5	3	7,5
. Aplica estrategias y recursos pedagógicos para la formación y desarrollo en el personal de salud de niveles inferiores.	40	100	0	0
. Identifica las necesidades de aprendizaje de la especialidad, que propicien la educación permanente y continuada de los profesionales y técnicos que laboran en los servicios de clínico - quirúrgicos.	40	100	0	0

Fuente: Encuesta a expertos